



ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Православный детский сад «Колокольчик» 607060, Нижегородская область, г. Выкса,
ул. 7 Коммунаров, д.21 телефон: (83177) 6-06-21 E-mail: sherbakova-tl@mail.ru

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующей ЧДОУ
«Православный детский сад
«Колокольчик»»
_____ Т.Л.Щербакова
от 31.08.2021г. №34

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
рабочая программа воспитания
ЧДОУ «Православный детский сад
«Колокольчик»
(новая редакция)**

СОСТАВИТЕЛЬ:
Щербакова Т.Л.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	8
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	17
1.3.	Система оценки качества реализации Программы	63
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	65
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	66
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	66
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	67
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	71
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	75
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	76
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	80
2.2.	Реализация содержания образовательной деятельности	82
2.2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	82
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	111
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	113
2.3.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	118
2.3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в программе «Мир - прекрасное творение»	122
2.3.2.	Описание вариативных форм, способов и методов реализации Православного компонента	133
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	140
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	141
3.3.	Организация пребывания детей в учреждении	161

3.3.1.	Организация режима пребывания детей в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»	162
3.3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	163
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	164
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	171
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	172
3.7.	Взаимодействие с социумом	173
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ (дополнительный раздел)	174
V.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»	176
5.1.	РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ	177
5.1.1.	Пояснительная записка рабочей программы воспитания детей с 3 до 7 лет	177
5.1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	178
5.1.3.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы воспитания	182
5.1.4.	Значимые характеристики целесообразности воспитания у детей духовно-нравственных ценностей	183
5.1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы воспитания	183
5.2.	РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	186
5.2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	186
5.2.1.1.	Формирование основ социально-коммуникативное сознания у детей в рамках воспитательной работы	187
5.2.1.2.	Формирование основ познавательного развития у детей в рамках воспитательной работы	189
5.2.1.3	Формирование представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума	190
5.2.1.4.	Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы	193
5.2.1.5.	Формирование основ Художественно - эстетическое сознания у детей в рамках воспитательной работы	194
5.2.1.6.	Формирование основ Физической культуры у детей в рамках воспитательной работы	194
5.2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	194
5.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	203
5.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	208

5.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными институтами детства	209
5.3.	Организационный раздел	213
5.3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность	213
5.3.1.2.	Методические материалы и средства воспитания	214
5.3.2.	Модели образовательного процесса в программе воспитания	220
5.3.2.1.	Модель образовательного процесса на день для средней группы с привязкой к режиму дня	220
5.3.2.2.	Модель образовательного процесса на неделю для подготовительной к школе группы с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя	222
5.3.2.3.	Модель образовательного процесса на неделю – тематический образовательный проект	223
5.3.2.4.	Модель образовательного процесса на год– комплексно-тематическое планирование	224
5.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	225
5.3.3.1.	Годовой круг праздничных и традиционных мероприятий	227
5.3.3.2.	Мероприятия	228
5.3.3.3.	Выставки и конкурсы	229
5.3.3.4.	Работа с семьями воспитанников	229
5.3.3.5.	Совместная деятельность	231
5.4.	Система мониторинга духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста	232
5.4.1.	Показатели развития психофизиологической сферы личности	233
5.4.2.	Показатели развития социальной сферы личности	234
5.4.3.	Показатели развития социо-культурной сферы личности	236
5.4.4.	Показатели развития духовно-практической сферы личности	237
5.4.5.	Индивидуальный профиль духовно-нравственного развития личности	238
5.5.	Комплексно-тематическое планирование ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» на учебный год	239
5.6.	План летней оздоровительной работы	270
	Приложения	314
	№1 Распорядок дня детей в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» на холодный и теплый периоды	315
	№2 Оздоровительный режим	317
	№3 Двигательный режим	318
	№4 Учебный план к Основной образовательной программе	319
	№5 Реализация непосредственно образовательной деятельности	322

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» (далее Программа) является основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана и утверждена в ЧДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПин 2.3/2.4.3590–20 от 30 июня 2020 года №16 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА СП 3.1/2.4.3598-20»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- «Примерная основная образовательная программа» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)
- «Православным компонентом к структуре ООП ДО» (утвержден председателем синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ 12.11.2012г.
- Концепцией православного дошкольного образования, (утверждён отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);
- Конфессионального представления на право осуществления образовательной деятельности по программам религиозного (православного) компонента дошкольного образования (регистрационный №КП-17/116 от 16.03.2017года);
- Уставом.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»

- **Обязательная часть Программы** разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и с использованием учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:

- «Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А. Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М., Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений -40%.
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации -русском.
Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ЧДОУ «Православный

Образовательная программа ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»		
Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018.	«Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А. Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М., Курс 2018.
Речевое развитие	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Пилотный вариант. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.	Интеграция православного компонента
Познавательное развитие	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Пилотный вариант. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.	Интеграция православного компонента
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Пилотный вариант. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. (Музыка) «Ладушки ». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцевой	Интеграция православного компонента
Физическое развитие	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.	Интеграция православного компонента

1.1.1. Цель и задачи основной общеразвивающей программы

дошкольного образования ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»

Цель и задачи деятельности ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик», Православным компонентом (духовно-нравственное воспитание), интегрированным в образовательные области, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель обязательной части программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие религиозного самосознания детей и воспитание их в духе исторически сложившихся православных традиций.
- включение воспитанников в процессы ознакомления с основами православной культуры, основной целью работы в этом направлении является развитие духовно-нравственной личности ребенка.

Задачи обязательной части программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;
- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;
- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы и подходы основной части:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- **Христоцентричности** - определяющий отношение к Богу;
- **Соборности** - осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, всего детского сада, коллективные творческие работы;
- **Этнокультурной соотнесенности** дошкольного образования, приобщение к истокам православной традиции.
- **Непрерывности и преемственности** духовно - нравственного воспитания и обучения детей в семье, детском саду и церкви.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Учет контингента воспитанников, социального статуса их семей, кадрового потенциала учреждения позволит спроектировать воспитательно - образовательный процесс в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—5 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем

годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко- тихо, высоко- низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Пятый год жизни является периодом интенсивного физического и психического развития. Дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, вспоминать о событиях личной жизни. Но в этом возрасте все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. У них формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело, продолжают развиваться религиозные чувства, любовь к Богу. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети

имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию

познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные

представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет) достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением. Формирование у них религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми

этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—5 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7

годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к

книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Особенности духовной жизни ребенка.

Религиозная сфера ребенка есть высшее проявление его духовной культуры. Как моральная, эстетическая, так и религиозная жизнь образует в нем особую сферу духовной жизни, целостную и проявляющуюся в чувствах, работе ума, активности. Основным религиозным чувством является непосредственное чувство Бога, живое ощущение Его близости. Всякая душа по-своему переживает эту встречу. Детская религиозность связана с общим качеством его отношения к окружающему миру, представления о котором носят для него одушевленный характер – весь мир для ребенка полон жизни. В центре его стоит он сам и его близкие. Он видит мир таким, каким видят его близкие ему люди, приписывает всему те чувства, которые испытывает сам. Врожденным качеством детской религиозности исследователи называют чувство Бога как Отца, Вседержителя мира – это основное религиозное интуитивное восприятие Свойства Бога. Это чувство в детском возрасте не оформлено еще понятиями и является глубоко внутренним состоянием его души. В религиозных переживаниях детской души нет сомнения в том, что в мире все устроено хорошо и миром руководит заботливый Отец. Семья является прообразом простейших этических и религиозных представлений. Ребенок берет из нее образ Отца Небесного, который все сохраняет. И в этом источник детской радости и беззаботности. Религиозные представления детей носят характер как выражающие переживания, а не интеллектуальные отвлеченные идеи. Восприятие религиозных идей носят эмоциональный характер. Детям чужд дух компромисса и детская вера является цельной. Именно религиозные переживания являются самыми сильными в сравнении с эстетическим

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения определенного уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы во второй младшей группе

(с 3 – 4 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей проявляются навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. - Имеют представления о том, что хорошо и что плохо.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют внимательное, заботливое отношение к окружающим. - Проявляют доброжелательное отношение друг к другу, умеют делиться с товарищем, оценивают плохие и хорошие поступки. - Проявляются элементарные навыки вежливости.
Ребенок в семье и сообществе.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Появляются понятия о себе, сведения о прошлом и о настоящем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называют, что находится в тематических уголках и зонах группы, участке.. - Свободно ориентируются в помещениях и на участке детского сада. - Обращают внимание на растения и их красоту. - Умеют бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. - Уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Следят за своим внешним видом. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Замечают беспорядок в одежде и при помощи взрослого устраняют его. <p>Общественно – полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют самостоятельно элементарные поручения. - Проявляют умения, необходимые при дежурстве по столовой. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют желание ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называют понятные им профессии, имеют представления о трудовых действиях, результатах труда. - Оказывают помощь взрослым, бережно относятся к результатам их труда.

<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют простейшие представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знают правила поведения в природе. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют ориентироваться в окружающем пространстве. Знают элементарные правила дорожного движения. - Понимают значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора; различают проезжую часть дороги, тротуар. - Знакомы с работой водителя. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с источниками опасности дома, с правилами безопасного передвижения в помещении. - Соблюдают правила в играх с мелкими предметами. - Обращаются за помощью к взрослым. - Знакомы с навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
<p>Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита двигательная активность при совместных играх небольшими группами и со всеми детьми группы. - Проявляют интерес к играм, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры, развивающие ловкость движений. - Совместно со взрослыми могут играть в игры с более сложными правилами и сменой видов движений. <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникает желание играть на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. - Могут выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. - Самостоятельно подбирают атрибуты, игрушки. - Используют в играх предметы полифункционального назначения, строительный материал, конструктор, природный материал. - Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к театрализованной игре. - Умеют имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, сопровождая движения простой песенкой.

	<p>- Проявляют желание действовать с элементами костюмов и атрибутами, импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, выступать перед куклами и сверстниками.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец.</p> <p>- Могут собирать картинку из 4 –6 частей.</p> <p>- Выполняют постепенно усложняющиеся правила.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество.</p> <p>- Умеют видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все – красные и т.д.).</p> <p>- Умеют составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимают вопрос «Сколько?».</p> <p>- Умеют сравнивать две разные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>- Знают приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.</p> <p>- Понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечают на вопросы.</p> <p>- Умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина.</p> <p>- Умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</p> <p>Форма.</p> <p>- Знакомы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>- Умеют обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>- Умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Различать правую и левую руку. Ориентировка во времени. - Умеют ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.
Ознакомление с предметным окружением.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют называть предметы ближайшего окружения, их функции и назначения. - Умеют вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливают связи между строением и функцией. - Могут проанализировать, что без какой – то части нарушается возможность использовать предметы. - Могут группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. - Понимают, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Ознакомление с социальным миром.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к театру через участие в мини – спектаклях и представлениях, играх – драматизациях по произведениям детской литературы. - Знают основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Проявляют интерес к понятным им профессиям, имеют представления о трудовых действиях и результатах труда. - Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней. - Могут рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.
Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Могут называть домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. - Имеют представления о земноводных. - Могут называть знакомых птиц и насекомых. - Отличают и называют по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. - Знают, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. - Имеют представления о характерных особенностях следующих друг за другом временам года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Могут назвать некоторые свойства воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой, влажный), снега (холодный, белый, тает). - Понимает простейшие взаимосвязи в природе.

	<p>- Знает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p><u>Осень.</u></p> <p>- Замечают изменения в природе: становится холодно, идут дожди, птицы улетают в теплые края и др..</p> <p>- Могут различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><u>Зима.</u></p> <p>- Имеют представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, одеваем зимнюю одежду).</p> <p><u>Весна.</u></p> <p>- Знакомы с характерными особенностями весенней природы.</p> <p>- Имеют представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко, запели птицы и др.</p> <p>- Могут участвовать при посадке овощей на грядке.</p> <p><u>Лето.</u></p> <p>- Имеют представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, летают бабочки и др.</p> <p>- Знают о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивающая речевая среда.	<p>- Умеют обращаться к взрослым, зашедшим в группу.</p> <p>- Самостоятельно рассматривают картинки, книги, наборы предметов.</p>
Формирование словаря.	<p>- Различают и называют существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>- Понимают обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.).</p> <p>- Могут называть части суток, домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.</p>
Звуковая культура речи.	<p>- Внятно произносят в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц).</p> <p>- Выработан правильный темп речи, интонационная выразительность.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Отчетливо произносят слова и короткие фразы, говорят спокойно, с естественными интонациями.
Грамматический строй речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляют существительные с предлогом (в, на, под, за, около). - Употребляют в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. - Составляют предложения с однородными членами.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог с педагогом. - Доброжелательно общаются друг с другом; делятся своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - Могут слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Договаривают слова и несложные для воспроизведения фразы. - С помощью взрослого читают стихотворный текст целиком. - С помощью взрослого инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из народных сказок. - Читают наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> - Положительно и эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. - Знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).
Изобразительная деятельность.	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. - Умеют правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигают рукой с карандашом и кистью во время рисования. - Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивают её всем ворсом в баночку с краской,

	<p>снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывают кисть, прежде чем набирать краску другого цвета. Осушают промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знают оттенки (розовый, голубой, серый). - Могут украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разные предметы. - Умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. <p>Могут изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Изображают предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. - Могут располагать изображение по всему листу.
	<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. - Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. - Умеют украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создают предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. - Умеют аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. - Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и др.). - Объединяют вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). <p>Апликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета,

	<p>составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. - Владеют навыками аккуратной работы. - Умеют создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
<p>Конструктивно – модельная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Могут сооружать элементарные постройки и анализировать их. - Умеют различать, называть и использовать строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. - Могут располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. - Создают варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). - Могут заменять одни детали другими или надстраивать их в высоту, длину. - Проявляют желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Могут обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. <p>С помощью взрослого после игры аккуратно складывают детали на место.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Основной параметр - проявление активности.</p> <p>1-е полугодие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках. 2. Подпевание: принимает ли участие. 3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть. <p>2-е полугодие</p>

	<p>1. Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.</p> <p>2. Подпевание: принимает ли участие.</p> <p>3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.</p> <p>Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различают и называют органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Имеют представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Имеют представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья. - Умеют сообщать о своем самочувствии взрослым, осознают необходимость лечения. - Соблюдают навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. - Умеют действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Умеют отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. - Могут отталкивать мячи при катании, бросании. Ловят мяч двумя руками одновременно. - Умеют ползать, лазать. - Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Умеют кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

	<p>- Умеют надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>- Умеют реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>- Самостоятельно играют в игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>- Соблюдают элементарные правила, согласовывают движения, ориентируются в пространстве.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (с 4 – 5 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>- У детей появляется чувство взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.</p> <p>- Появился интерес к коллективным играм.</p> <p>- Появляется скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывают чувство стыда за неблагоприятные поступки.</p> <p>- Знают работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарят за оказанную услугу.</p>
Ребенок в семье и сообществе.	<p>Образ Я.</p> <p>- Имеет представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>- Имеют первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>- Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья.</p> <p>- Имеют представления о семье и ее членах; первоначальные представления о родственниках</p>

	<p>отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Могут назвать свои обязанности по дому.</p> <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают всех сотрудников детского сада. - Свободно ориентироваться в помещениях детского сада. - Проявляют навыки бережного отношения к вещам, используют их по назначению, ставят на место. - Знают традиции детского сада. - Имеют представления о себе как о члене коллектива, с желанием участвуют в оформлении группы и зала, участка детского сада.
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляется привычка следить за своим внешним видом, быть опрятным. - Умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Умеют пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Проявляют навыки аккуратного приема пищи. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его. <p>Общественно – полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют желание трудиться в коллективе и доводить начатое дело до конца. - Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - Выполняют обязанности дежурных по столовой. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ухаживают за растениями в группе с помощью взрослого, выполняют элементарную работу на участке. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с профессиями близких людей, определяют значимость их труда.
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - Развивают понятия: «съедобное», «несъедобное»,

	<p>«лекарственные растения».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называют опасных насекомых и ядовитые растениями. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. - Знакомы с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). - Знакомы со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила безопасного поведения во время игр. - Знакомы с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми.
<p>Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развита ловкость, быстрота, пространственная ориентировка. - Могут самостоятельно играть в небольших группах и выполнять правила. - Развита творческие способности детей в играх (придуманные варианты игр, комбинирование движений). <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление желания самостоятельно создавать игровые замыслы. - В совместных с воспитателем играх умеют объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия. - Могут сами подбирать атрибуты, постройки из строительного материала для игры. - Самостоятельно выбирают роли, и осуществляют игровые замыслы. - Проявляют дружеские взаимоотношения. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к театральной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

	<ul style="list-style-type: none"> - Могут воплощаться и действовать в воображаемом плане, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. - Могут разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. - Могут самостоятельно выбрать роль, сюжет игр, использовать образные игрушки, бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют сравнивать предметы по внешнему группировать, составлять целое. - Развита тактильная, слуховая, вкусовая наблюдательность. - Проявляется стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. - Умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. - Умеют считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, сравнивают две группы предметов, именуемыми числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. - Имеют представления о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Имеют представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. - Умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивают два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. - Устанавливают размерные отношения между 3-5

	<p>предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагают их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. - Могут выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). - Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. - Знакомы с пространственными отношениями: далеко — близко. <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). <p>Знают значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, совместно с воспитателем осваивают перцептивные действия. - Выполняют ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. - Понимают и используют в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. - Знакомы с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый,

	<p>оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). - подбирают предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов. - Совершенствуются тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей, развивается наблюдательность и внимание. - Осваивают правила простейших настольно-печатных игр.
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют понятия об объектах окружающего мира. - Могут рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. - Имеют знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Могут называть признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес. - Знают и могут рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - Могут проанализировать целесообразность изготовления предметов из определенного материала.
<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют первичные представления о правилах поведения в общественных местах, транспорте, школе. - Знакомы с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.). - Проявляют интерес к красивым местам родного города. - Понимают, что такое деньги, возможности их использования. - Имеют представления о государственных праздниках, о Российской армии. - Могут рассказать о войнах, которые охраняют нашу Родину.

Ознакомление с миром природы.

- Знают домашних животных, декоративных рыб (золотую рыбку, кроме вуалехвоста и телескопа, карася и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

- Знакомы с представителями класса пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

- Могут назвать о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- Могут назвать фрукты, овощи, ягоды, грибы.

- Могут различать травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомы со способами ухода за ними.

- Могут называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

- Умеют замечать изменения в природе и рассказать об охране растений и животных

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Могут замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Зима.

- Могут замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Могут сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

- Называют свойства воды, льда.

Весна.

- Узнают и называют время года; выделяют признаки весны.

- Знают, что весной зацветают многие комнатные растения.

- Имеют представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

- Помогают сажать растения на огороде и цветнике.

Лето.

- Имеют представление о летних изменениях в природе.

- Имеют представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

- Знают о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают

	детеныши.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивающая речевая среда.	<ul style="list-style-type: none"> - Логично и понятно высказывают свои суждения. - Доброжелательно общаются со сверстниками
Формирование словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировалось употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - Умеют определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - Употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
Звуковая культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносят гласные и согласные звуки.
Грамматический строй речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи; образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных - Употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в беседе, понятно для слушателей отвечают на вопросы и задают их. - Могут описывать предметы, картины. - Логично и понятно высказывают свои суждения.
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - Запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. - Рассматривают иллюстрированные издания знакомых произведений и объясняют, что нарисовано.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> - Могут различать жанры и виды искусства. - Имеют представления о профессиях артиста, художника, композитора. - Узнают и называют предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных

	<p>образах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяют и называют основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создают свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. - Имеют представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. - Замечают различия в сходных по форме и строению зданиях. - Знакомы с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
Изобразительная деятельность.	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. - Имеют представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. - Умеют располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. - Могут соотносить предметы по величине. - Знают цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы. - Смешивают краски для получения нужных цветов и оттенков. - Умеют правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. - Умеют закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. - Умеют чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут создавать декоративные композиции

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с городецкими изделиями, могут выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют лепить из пластилина, пластической массы. - Имеют представления о разных приемах лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание пальцами предмета, фигурки. - Могут украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими. - Сформированы навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. - Умеют составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). - Могут использовать в аппликации количество изображаемых предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. - Преобразовывают формы, разрезая их на две или четыре части. - Проявляют активность и творчество.
<p>Конструктивно – модельная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На прогулке в процессе игр рассматривают машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяют их части, называют их форму и расположение по отношению к самой большой части. - Могут анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. - Проявляют интерес самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). - Могут сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - Проявляют интерес к конструированию из бумаги; к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность	<p>1-е полугодие</p> <p>1. Движение: двигается ли ритмично.</p> <p>2. Чувство ритма:</p> <p>а) активно принимает участие в дидактических играх;</p> <p>б) ритмично хлопает в ладоши;</p> <p>в) играет на музыкальных инструментах.</p> <p>3. Слушание музыки:</p> <p>а) узнает знакомые произведения;</p> <p>б) различает жанры.</p> <p>4. Пение:</p> <p>а) эмоционально исполняет песни;</p> <p>б) активно подпевает и поет;</p> <p>в) узнает песню по вступлению.</p> <p>2-е полугодие</p> <p>1. Движение:</p> <p>а) двигается ритмично;</p> <p>б) чувствует начало и окончание музыки;</p> <p>в) умеет проявлять фантазию;</p> <p>г) выполняет движения эмоционально и выразительно.</p> <p>2. Чувство ритма:</p> <p>а) активно принимает участие в играх;</p> <p>б) ритмично хлопает в ладоши;</p> <p>в) ритмично играет на музыкальных инструментах.</p> <p>3. Слушание музыки:</p> <p>а) различает жанры;</p> <p>б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);</p> <p>в) эмоционально откликается на музыку.</p> <p>4. Пение:</p> <p>а) эмоционально исполняет песни;</p> <p>б) активно подпевает и поет;</p> <p>в) узнает песню по любому фрагменту.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Знают части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. - Умеют распознать и называть полезную и вредную пищу, знакомы с понятием «здоровье» и «болезнь». - Могут устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - Умеют оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

	<ul style="list-style-type: none"> - Знают значения физических упражнений для организма человека.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к двигательной деятельности. - Умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, энергично отталкиваются и правильно приземляются в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируются в пространстве. - Могут прыгать через короткую скакалку, принимать правильное исходное положение при метании, отбивании мяча. - Выполняют ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры. - Умеют кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - Могут ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют инициативу в организации знакомых игр. - Выполняют действия по сигналу.

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (с 5 – 6 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - У детей проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. - Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства. - Знают правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома. - Используют в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). - Знает значение родного языка в формировании

	основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - Уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращают внимание на своеобразии оформления разных помещений. - Дают оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении. - Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее произведениями искусства, рисунками. Участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. - Участвуют в совместной проектной деятельности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. - Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быстро, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру. <p>Общественно – полезный труд.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности. - Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляют предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). - Дети с удовольствием помогают взрослым в труде в природе. <p>- Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами. - Знают элементарные правила поведения во время пожара. - Могут называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<p>Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно могут организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами

	<p>соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают народные игры и умеют в них играть. - Проявляется честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникает желание организовывать сюжетно – ролевые игры на основе полученных знаний, согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. - Умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров. - Могут усложнять игру путем расширения состава ролей. - Умеют коллективно возводить постройки, для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. - Проявляют интерес к сложному игровому материалу за счет постановки перед детьми более перспективных художественных задач. - Высказывают свое мнение по поводу подготовки к игре. - Могут с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. - Могут выстраивать линию поведения в роли, импровизируют. - Проявляют творческие артистические качества через различные театрализованные представления. - Могут выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют желание играть в игры, объединяясь в подгруппы, выполняют правила игры. - Развита память, внимание, сенсорные способности. - Умеют сравнивать предметы, объединять, составлять из части целое, определять изменения. - Проявляют дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.
--	---

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; - Умеют сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. - Умеют считать до 10. - Умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. - Понимают отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). - Умеют считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). - Знакомы с цифрами от 0 до 9. - Сформированы представление о равенстве. - Понимают, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. - Имеют понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. - Умеют называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с геометрическими фигурами. - Умеют анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют ориентироваться в окружающем пространстве. - Умеют двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; умеют определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. - Умеют ориентироваться на листе бумаги.
--	---

	<p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - Умеют определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. - Умеют подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. - Умеют определять материалы, из которых <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая 5 органов чувств. - Знают и называют цвета. - Умеют различать цвета по светлости и насыщенности. - Знают геометрические фигуры. - Имеют представления о фактуре предметов. - Участвуют в занимательных опытах, фокусах, в простейших экспериментах. <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимают участие в реализации и <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют играть в дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры. Умеют сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. - Умеют действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. - Проявляют самостоятельность в играх, эмоционально откликаются на игровые действия. <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы такие качества, как культура честного соперничества в играх-соревнованиях.
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о мире предметов, знают назначение предметов, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. - Могут объяснить, что прочность и долговечность

	<p>зависят от свойств и качеств материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеют самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. -Умеют сравнивать предметы и классифицировать их. -Могут рассказать о том труде людей. -Знают, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Могут рассказать о разных профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. -Знакомы с культурными заведениями, их атрибутами, значением их в жизни общества. -Понимают назначение денег. -Имеют представления о малой Родине, знают достопримечательности своего города, культуру, традиции. -Могут рассказать о родной стране, о государственных праздниках. -Знают символику своей страны России, мелодию гимна. <p>Сформированы представления о Российской армии.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнают и называют растения ближайшего окружения - Различают понятия «лес», «луг» и «сад». - Знают комнатные растения. -Умеют ухаживать за растениями. - Знают многое о домашних животных, их - Могут рассказать о диких животных и о птицах. - Имеют представления о пресмыкающихся и о насекомых. - Знают о чередовании времен года, частей суток. - Могут назвать растения и животных различных климатических зон. - Знают, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. -Могут назвать некоторые народные приметы о природе. - Знают, что человек — часть природы - Могут рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p><u>Осень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут рассказать о некоторых животных готовящихся к зиме.

	<p><u>Зима.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления об особенностях зимней природы. - Знают природное явление – туман. <p><u>Весна.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают о весенних изменениях в природе и животном мире. <p><u>Лето.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. <p>Знают съедобные и несъедобные грибы.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивающая речевая среда.	<ul style="list-style-type: none"> - Делятся с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации. - Решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи.
Формирование словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирают существительные к прилагательным. - Употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. - Определяют место звука в слове.
Грамматический строй речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными. - Образуют однокоренные слова. - Употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. - Составляют по образцу простые и сложные предложения.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. - Составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - Запоминают считалки, скороговорки, загадки. - Рассказывают о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. - Выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям,

	<p>в инсценировках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. - Самостоятельно подбирают материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. - Знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - Знают некоторых художников и их произведения живописи, художников- иллюстраторов детских книг. - Знакомы с архитектурой, различают архитектурные сооружения одинакового назначения. - Знакомы с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». - Имеют представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Умеют бережно относиться к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность.	<p>Рисование.</p> <p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. - Умеют отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках. - Могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения. - Знают способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут создавать сюжетные композиции. - Умеют располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

	<p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях. - Могут создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. - Знакомы с Полхов - Майдана, с городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут лепить с натуры и по представлению. - Умеют лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. - Могут лепить по представлению героев литературных произведений. - Умеют лепить мелкие детали, пользуясь стеклой. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из геометрических фигур. - Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. <p>Прикладное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Могут изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры. - Умеют детей экономно и рационально расходовать материалы.
<p>Конструктивно – модельная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. - Могут выделять основные части и характерные детали конструкций. - Умеют анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание

	<p>собственной постройки.</p> <p>-Знакомы с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>-Умеют заменять одни детали другими.</p> <p>-Могут создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>-Умеют строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>- Могут работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.</p>
Музыкальная деятельность	<p>1. Движение:</p> <p>а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки,</p> <p>б) проявляет творчество (придумывает свои движения);</p> <p>в) выполняет движения эмоционально.</p> <p>2. Чувство ритма:</p> <p>а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;</p> <p>б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.</p> <p>3. Слушание музыки:</p> <p>а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);</p> <p>б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;</p> <p>в) различает двухчастную форму;</p> <p>г) различает трехчастную форму;</p> <p>д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;</p> <p>е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.</p> <p>4. Пение:</p> <p>а) эмоционально и выразительно исполняет песни;</p> <p>б) придумывает движения для обыгрывания песен;</p> <p>в) узнает песни по любому фрагменту;</p> <p>г) проявляет желание солировать.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>- Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>- Умеют акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья.</p> <p>- Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке. - Могут прыгать в длину, в высоту с разбега. - Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе. - Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируются в пространстве. - Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. - Знают элементы спортивных игр, игр с соревнования, игры- эстафеты. - Помогают взрослым готовить и убирать инвентарь. - Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе

(с 6 – 7 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу. - Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. - Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру. - Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. - Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

<p>Ребенок в семье и сообществе.</p>	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Знают традиционные гендерные представления. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). - Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения.
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят. - Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщают товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. <p>Общественно – полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. - Участвуют в совместной трудовой деятельности

	<p>наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. - Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки. - Самостоятельно наводить порядок на участке детского сада и в группе. - Сформированы навыки учебной деятельности <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно участвуют в посильном труде. - Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы. - Уважение к труду взрослых. - Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Знакомы с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе. - Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают устройство улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - Знакомы с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года. <p>Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают значение работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

	<p>- Знают о правилах поведения при пожаре. Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Могут справедливо оценивать результаты игры. - Проявляют интерес к спортивным и народным играм. <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют правила и нормы поведения в игре, проявляют инициативу, организаторские способности и чувство коллективизма. - Умеют брать на себя различные сюжетные роли, самостоятельно подбирают и создают недостающие для игры предметы. - Используют в играх сюжеты из жизни, из литературы, мультфильмов. - Могут совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - Готовы выручить сверстника, считаться с интересами и мнениями товарищей по игре. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли. - Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. - Могут назвать разные виды театра, театральные профессии. - Могут передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации). <p>Дидактические игры.</p> <p>Умеют организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

- Имеют общие представления о множестве.
- Могут дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части.
- Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах.
- Знакомы с числами второго десятка, со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Понимают отношения между числами натурального ряда.
- Могут называть числа в прямом и обратном порядке.
- Знакомы с составом чисел в пределах 10.
- Знакомы с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Могут на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание; при решении задач пользуются знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)

Величина.

- Умеют считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Умеют делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета.
- Умеют измерять длину, ширину, высоту предметов; измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Имеют представления о весе предметов и способах его измерения; могут сравнивать вес предметов.

Форма.

- Могут выделять отдельные элементы геометрических фигур и некоторые их свойства.
- Имеют представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Могут распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Могут моделировать геометрические фигуры;

	<p>составлять из них разные очертания предметов; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении. - Знакомы с планом, схемой, маршрутом, картой. - Могут моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы. <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют элементарные представления о времени. - Могут определять время по часам.
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о предметном мире; о ближайшем окружении; о существенных характеристиках и свойствах различных материалов. - Могут применять разнообразные способы - Могут показывать занимательные опыты, фокусы; участвуют в простейших экспериментах. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развита координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. - Умеют сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. - Умеют классифицировать предметы по общим качествам. - Знают хроматические и ахроматические цвета. <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвую в проектной деятельности всех типов. - В исследовательской проектной деятельности умеют уделять внимание анализу эффективности источников информации. - Могут обсуждать проект в кругу сверстников. - Участвуют в творческой проектной <p>Могут отображать ситуацию символически, проживают ее основные смыслы и выражают их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют играть в различные дидактические игры, организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Умеют согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, самостоятельно решать поставленную задачу. - Участвуют в создании некоторых дидактических игр. - Проявляют в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.
<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о предметном мире, о назначении предметов, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. -Знают всё о разных видах транспорта, в чём его преимущество. -Сформированы понятия о том, что человек может изменять предметы, совершенствовать их для себя и других людей. -Имеют представления об истории создания предметов, могут восхищаться совершенством рукотворных предметов и объектов природы. -Могут рассказать о свойствах и качествах различных материалов, что материалы люди добывают и производят сами. -Могут применять разнообразные способы обследования предметов.
<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о культурных явлениях в городе, о значимости обучения в школе, в колледже, ВУЗе. - Знают о трудовой деятельности людей, о деньгах, их значимости. -Могут экспериментировать, проявлять желание для коллективной продуктивной деятельности, для оказания помощи малышам. - Могут рассказать о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране. -Знают символику России, о главном городе - столице России. -Могут рассказать о государственных праздниках, знают о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. -Имеют представления о месте человека в природном и социальном мире, об истории

	человечества, знают, что Земля — наш общий дом.
Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о деревьях, - Умеют ухаживать за комнатными растениями. <p>Могут устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, различать лекарственные растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут рассказать о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных. - Умеют различать млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - Имеют представления о насекомых, особенностях их жизни. - Могут различать по внешнему виду и правильно называть бабочек. - Могут сравнивать насекомых по способу передвижения. - Различают и называют времена года. - Знают такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. - Имеют представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Знают правила поведения в природе. - Могут подбирать картинки, иллюстрации о природе и оформлять альбомы. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p><u>Осень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечают приметы осени. - Знают для чего обрезают - кустарники и деревья. - Умеют собирать природный материал для <p><u>Зима.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называют сезонные изменения в природе. - Могут определять свойства снега. <p><u>Весна.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о весенних изменениях в природе. - Умеют пересаживать комнатные растения в уголке природы. - Знают народные приметы. <p><u>Лето.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают об изменениях в природе. <p>Знают о труде людей на полях, в садах и огородах.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивающая речевая среда.	- Проявляют инициативу с целью получения новых

	<p>знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывают предположения и делают простейшие выводы, излагают свои мысли понятно для окружающих. - Содержательно, эмоционально рассказывают друг другу об интересных фактах и событиях. - Самостоятельно рассуждают.
Звуковая культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Различают на слух и в произношении все звуки родного языка.
Грамматический строй речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют согласовывать слова в предложении. - Образуют однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Правильно строят сложно-подчиненные предложения; используют языковые средства для соединения их частей.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог между взрослыми и детьми. - Содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их. - Составляют рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют предложения. - Делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. - Составляют слова из слогов. - Выделяют последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют сопереживать и сочувствовать героям произведения, отождествляют себя с полюбившимся персонажем. - Различают литературные жанры: сказки, - Знакомы с иллюстрациями известных художников.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирован интерес к классическому и народному искусству. - Знают виды искусства. - Знакомы с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками. - Имеют представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. Знакомы с архитектурой. - Развиты умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений,

	<p>сказочных построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Умеют самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Знакомы с историей и видами искусства; умеют различать народное и профессиональное искусство.
<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Рисование.</p> <p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют изображать предметы по памяти и с натуры. - Умеют использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины. - Умеют свободно владеть карандашом. - Имеют представление о разнообразии цветов и оттенков. - Умеют замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. - Умеют строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. - Умеют передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям и новых. - Умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют свободно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных. - Умеют создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют использовать разные способы лепки,

	<p>применять стеку.</p> <p>- Умеют расписывать, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация.</p> <p>- Умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции.</p> <p>- Используют приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.</p> <p>- Используют мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом.</p> <p>- Умеют работать с бумагой и картоном; создавать игрушки-забавы, сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>- Умеют создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество:</p> <p>Умеют работать с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку».</p> <p>- Умеют делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>- Умеют работать с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов.</p> <p>- Умеют аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность.</p>	<p>- Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.</p> <p>- Умеют передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>- Могут анализировать конструкции и их основные части; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>- Умеют работать в коллективе: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>- Умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для постройки.</p>

	<p>- Умеют сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>- Знают разные деревянные и пластмассовые конструкторы.</p> <p>- Умеют создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>- Могут разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
Музыкальная деятельность	<p>1. Движение:</p> <p>а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;</p> <p>б) проявляет творчество;</p> <p>в) выполняет движения эмоционально;</p> <p>г) ориентируется в пространстве;</p> <p>д) выражает желание выступать самостоятельно.</p> <p>2. Чувство ритма:</p> <p>а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;</p> <p>б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;</p> <p>в) умеет держать ритм в двухголосии.</p> <p>3. Слушание музыки:</p> <p>а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;</p> <p>б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;</p> <p>в) различает двухчастную форму;</p> <p>г) различает трехчастную форму;</p> <p>д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;</p> <p>е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;</p> <p>ж) проявляет желание музицировать.</p> <p>4. Пение:</p> <p>а) эмоционально исполняет песни;</p> <p>б) способен инсценировать песню;</p> <p>в) проявляет желание солировать;</p> <p>г) узнает песни по любому фрагменту;</p> <p>д) имеет любимые песни.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>- Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. -Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания. -Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. -Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. -Знакомы с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>-Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. -Могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках. -Умеют перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. -Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично. -Умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. -Дошкольники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. -Развит интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>

1.3. Система оценки качества реализации Программы

Объектами управленческого контроля качества реализации Программы являются такие факторы

как:

- стиль общения воспитателя с детьми;
 - качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
 - качество материалов для самостоятельной и продуктивной деятельности детей;
 - качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по пройденным темам;
 - осведомленность родителей о текущем образовательном процессе, уровень включенности родителей в процесс;
 - наличие данных обследования детей (результатов педагогической диагностики) и четких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приемов возрастным особенностям детей.

Программа предусматривает следующие виды оценки:

Экспресс-оценка развития детей.	Педагогическая диагностика.
Опора на интегральные показатели, комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец возрастного периода.	В случае несоответствия уровня развития ребенка интегральным показателям. Конечная цель – индивидуализация процесса обучения по тем областям, результаты по которым не соответствуют интегральным показателям.
Без заполнения специальных бланков.	Фиксируется в индивидуальных картах развития

Педагогическая диагностика.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями и музыкальным руководителем в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Отслеживание развития ребёнка дошкольного возраста проводится на основе карт наблюдения детского развития, разработанные педагогами, в соответствии с программой «От рождения до школы», которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности;
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Периодичность педагогического мониторинга 2 раза в год (декабрь – промежуточная, май - итоговая).

В ходе образовательной деятельности педагоги дошкольного учреждения создают диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий.

План-график проведения диагностики

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
1	Физическое развитие	Воспитатель	Декабрь; Май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение
2	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель.	Декабрь; Май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада, по храмам города. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания.
3	Познавательное развитие	Воспитатель.	Декабрь; Май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4	Речевое развитие	Воспитатель.	Декабрь; Май учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, анкетирование родителей

5	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Декабрь; Май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; анализ продуктов детской деятельности
---	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---

Мониторинг духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста проводится по программе «Мир - прекрасное творение Божие» (парциальная программа дошкольного образования по основам православной культуры) Л.П. Гладких, с необходимым диагностическим инструментарием. (Программа воспитания стр.236)

На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие недостаточный уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать траекторию индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные траектории, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А. Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М., Курс 2018.)

Целью программы является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).

Задачи:

- Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. Создать условия и вызвать желание совершать хорошие поступки, творить добро.
- Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.
- Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество и Воскресение Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы), жизни Святых (Святителя Николая, Апостолов Петра и Павла), заступничестве Богородицы.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Вызвать интерес к изучению Православия у воспитателей и родителей, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры.
- Помочь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к

традициям Православной духовной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений:

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- естественное и позитивное отношение к православной традиции;
- представление о Церкви Христовой как доме Божиим;
- представление о Библии как Священной книге, знание главных событий Священного Писания (о сотворении мира, о Ноевом ковчеге, о Моисее, о главных событиях земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- умение петь простые молитвенные песнопения;
- регулярное участие в церковных Таинствах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам, разделяя их на хорошие и плохие.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 7 лет

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При решении задач по социально-коммуникативному развитию детей используются такие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность (ознакомление с предметным и социальным окружением), беседа, ситуативный разговор, игра, проблемная ситуация и др.

Основные цели и задачи:

(см. стр. 49-50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015).

<p>Стр. 50-51, 52-53, 56 - 57, 62 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 75 – 81, 106 – 109)</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-18, 39-48, 75-81)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 16, 68, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 5-61)</p>
<p>Стр. 51, 53 - 54, 57 – 58, 62 – 63 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 82 – 89, 106 – 109)</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 11-66)</p>

	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 17 – 24, 68 – 69, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 5-61)</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 12 – 14, 20, 26 – 29, 49 – 50, 56, 65 - 66)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: средняя группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<p>Стр. 51 – 52, 54 – 55, 58 – 60, 63 – 64</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 89 – 105, 109 – 112)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: старшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 11-66).</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 25 – 40, 69, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 5-61)</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 14 – 16, 21 – 24, 29 – 33, 40 – 41, 44 – 46, 50 – 51, 57 – 58, 66 - 67).</p>

<p>Стр. 52, 55, 60 – 61, 64 – 65</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 89 – 105, 109 – 112)</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 11-66).</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 41 – 61, 70, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 5-61)</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 16 – 19, 24 – 26, 33 – 39, 42 – 44, 46 – 49, 51 – 55, 58 – 64, 66 - 70)</p>
---	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется парциальной программой «Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А. Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М., Курс 2018., в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;

- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
- рассказывать детям и о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;
- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с природой, конструирование из строительного материала, ознакомление с предметным и социальным окружением). Кроме того, используются такие формы взаимодействия педагога с детьми: беседы, проблемные ситуации, досуги, развлечения, викторины, дидактические игры, походы и пр.

Основные цели и задачи:

Обязательная часть: (см. стр. 65 - 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

<p>Стр. 67 – 68, 74 – 75, 80, 82, 86 – 87</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p>Младшая группа (3-4 года).</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.23; 4-стр.24; 5-стр.26; 6-стр.27; 7-стр.29; 8 - стр.31; 9 стр.33)</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.14-22), (73-139)</p>
<p>Стр. 68 – 70, 75 – 76, 80, 82 – 83, 87 – 89</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p>Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие</p>

	<p>познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.8-65)</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.9-78)</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр. 12, 19 – 20, 28, 32, 60.</p>
<p>Стр. 70 – 72, 76 – 78, 80 – 81, 83 – 84, 89 – 90</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.8-65)</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.9-78)</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.5-61)</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с</p>

	<p>детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр.10, 14 – 15, 16, 21 – 23, 24, 27, 30, 33 – 34, 38 – 39, 42 – 43, 45, 47 – 48, 49 – 52, 56 – 58, 61 – 66)</p>
<p>Стр. 72 – 74, 78 – 79, 81, 84 – 85, 90 – 92</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.8-65)</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.9-78)</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.5-61)</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр. 11, 13, 14 – 15, 15, 16 – 17, 18, 21 – 23, 24 – 26, 27, 29, 30 – 32, 33 – 37, 38 – 41, 42 – 44, 45 – 46, 47 – 49, 51 – 59, 61 – 66)</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, также определяется парциальной программой «Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А.

Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М., Курс 2018., в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на овладение речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Ведущей **формой работы по развитию** речи детей является организованная образовательная деятельность. Кроме того ведется работа с детьми по речевому развитию в форме специально планируемых ситуаций общения (игры-викторины), упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок, упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов, упражнение в **развитии объяснительной речи и др.**

Основные цели и задачи:

Обязательная часть: (см. стр. 92 - 93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

<p>Стр. 95 – 96, 101 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p>Младшая группа (3-4 года). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Стр. 96 – 97, 102 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p>Средняя группа (4-5 лет). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

<p>Стр. 98 – 99, 102 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2018)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Стр. 99 – 101, 103 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Речевое развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, также определяется программой «Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А. Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М., Курс 2018., «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

При решении задач по художественно-эстетическому развитию детей используются такие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность (музыкальное воспитание

детей дошкольного возраста, изобразительная деятельность в детском саду), совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов (театрализованные игры-спектакли, досуги, развлечения, выставки творческих работ детей, конкурсы, экскурсии, художественно-продуктивная деятельность и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 103-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

<p>Стр. 105, 110 – 112, 122, 125 - 126</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p>Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 96, 117-123)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 115-119)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в младшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2017</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016</p>
<p>Стр. 105 – 106, 112 – 114, 123, 126 - 127</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p>Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 97, 117-123)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 119-125)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в средней группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016</p>
<p>Стр. 106 – 107, 114 – 118, 123 – 124, 127 - 129</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 117-123)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 125-132)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016</p>
<p>Стр. 107 – 109, 118 – 121, 124, 129 - 130</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 123-136)</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 132-140)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа -</p>

	<p>М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2018</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор, 2018</p>
--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

В рамках «Православного компонента дошкольного образования» содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности (физическая культура в детском саду), при проведении оздоровительной гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми и др.)

Основные цели и задачи: (см. стр. 131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

<p>Стр. 132, 134 - 135</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 42 –49)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 5 – 8)</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 6 - 31)</p>
<p>Стр. 132, 135 - 136</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 50 –70)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 5 – 22)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 32 - 61)</p>

<p>Стр. 133, 136</p> <p>основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2015)</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 71 –119)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 5 – 23, 23 – 36)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 62 - 94)</p>
<p>Стр. 133, 137</p> <p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 120 –142)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 (стр. 15 – 37, 37 –43)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 95 - 125)</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Физическое развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждение совместно с детьми возникающие конфликты, оказание помощи в их решении, принятие общих правил, проявление уважения друг к другу;
 - обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
 - обращение внимания детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждение, как это влияет на их поведение;
 - обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

	<p>природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Ролевой диалог - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра – драматизация - Индивидуальная работы <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная деятельность</u> детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Чтение литературных произведений <p>Игра - драматизация</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>3-4 года</p>	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию; - Занятие по лепке; - Занятие по аппликации; - Занятие по музыкальному воспитанию - Праздники - Тематические развлечения <p style="text-align: center;"><u>Образовательная деятельность в</u> <u>ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками 	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор крупный - Конструктор Лего - Схемы построек - Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши - Цветные восковые мелки - Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Матрешки хохломские - Раскраски - Иллюстрации - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности - Музыкально –

Образовательная область «Речевое развитие»		
	<p align="center"><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <p>- Занятие по развитию речи</p> <p align="center"><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение - Ситуация общения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Обсуждение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Ролевой диалог - Дидактическая игра, интерактивная игра, - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Индивидуальная работа <p align="center"><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Декламация литературных произведений - Игра-драматизация 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>я</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки - Сюжетные картины - Серии картинок - Модели составления рифмовок, сравнений - Модели составления загадок - Словесное творчество детей (книги загадок, рифмовок, сказок) - Дидактические игры - Настольно-печатные игры по развитию речи - Лото, домино <p>Зеркало</p>
<p>4 – 5 лет</p>	<p align="center">Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
	<p align="center"><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию; - Занятие по лепке; - Занятие по аппликации - Занятие по музыкальному воспитанию - Праздники - Тематические развлечения 	<p>Групповая</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детские книги (фольклорные произведения – песенки, потешки, сказки; произведения поэтов и писателей – поэзия, проза, литературные сказки) - Иллюстрации к сказкам - Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши

	<p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по физической культуре - Спортивные развлечения - Физкультминутки - Утренняя гимнастика <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Показ <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Упражнения на тренажерах - Экспериментирование - Индивидуальная работа - Проблемные ситуации <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения - 	<p>Групповая Подгрупповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обручи - Скакалка короткая - Кегли, ленточки - Кольцеброс - Серсо - Дуга для подлезания - Мячи резиновые разного диаметра - Мешочки с грузом для бросания - Атрибуты для выполнения упражнений - Атрибуты для подвижных игр - Лыжи - Профилактические дорожки - Схемы выполнения упражнений - тренажер - дидактические игры - наглядное пособие: виды спорта
5 – 6 лет	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Стройка», «Поликлиника»

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, Интерактивная игра, - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. 		<ul style="list-style-type: none"> -макеты -глобус - иллюстрации -флаг России -коллекции
	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Моделирование <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
5 – 6 лет	Образовательная область «Речевое развитие»		
	<p style="text-align: center;"><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p style="text-align: center;"><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта - Показ <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение - Ролевой диалог - Ситуация общения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки -настольно-дидактические игры - Предметные картинки - Сюжетные картины - Серии картинок - Модели составления рифмовок, сравнений - Модели составления загадок - Словесное творчество детей (книги загадок, рифмовок, сказок)

<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Рассказ <u>Практические:</u> - Индивидуальные упражнения - Игра - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка. - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <li style="text-align: center;"><u>Самостоятельная деятельность</u> <li style="text-align: center;"><u>детей:</u> - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, картинки и -схемы рисования, лепки - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор - Строительный набор -схемы конструирования -разные виды театров
--	--	--

	эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений		
5 – 6 лет	Образовательная область «Физическое развитие»		
	<u>Организованная образовательная деятельность</u> -Занятие по физической культуре (2 занятия в спортивном зале, 1 на улице) -Спортивные развлечения -Спортивный праздник -физкультминутки <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> - утренняя гимнастика <u>Наглядные:</u> - Показ <u>Словесные:</u> - игровая беседа с элементами движений - ситуативный разговор - беседа <u>Практические:</u> - подвижные игры - игровые упражнения под текст и музыку - игры имитационного характера - дидактические игры с элементами движений - упражнения на тренажерах - проблемные ситуации - индивидуальная работа - контрольно-диагностическая <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - подражательные движения - подвижные игры - игровые упражнения	Групповая Групповая Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Массажный коврик - кольцоброс - Обручи - набор кеглей - скакалка - мячи разных размеров - гантели пластмассовые - Дарц - схемы движений - набор шашки настольный футбол - мешочки с песком - гимнастические ленты - Атрибуты для подвижных игр - тренажер - Лыжи - Дидактические игры - Иллюстрации с видами спорта - Стойки для перешагивания, перепрыгивания
6 – 7 лет	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Разговор с детьми - Рассказ - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Индивидуальная работа - Решение проблемных ситуаций. - Проектная деятельность - Инсценирование - Использование различных видов театра <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Чтение литературных произведений - Игра-драматизация 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			

<ul style="list-style-type: none"> - Попевка, распевка. - Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец - Творческое задание -Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <li style="text-align: center;"><u>Самостоятельная деятельность детей:</u> -Рисование -Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений 		
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p style="text-align: center;"><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по физической культуре (2 занятия в спортивном зале, 1 на улице) -Спортивные развлечения -Спортивный праздник -физкультминутки <li style="text-align: center;"><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> - утренняя гимнастика <u>Наглядные:</u> - Рассматривание - Показ <u>Словесные:</u> - ситуативный разговор - беседа - Рассказ - Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая Групповая Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс - Обручи - набор кеглей - скакалка - мячи разных размеров - гантели пластмассовые - дарц - схемы движений - Маски - настольный хоккей - мешочки с песком - гимнастические ленты - дуги для подлезания - Атрибуты для подвижных игр - тренажер - Лыжи - Дидактические игры - иллюстрации с видами спорта

	<p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - игровая беседа с элементами движений - игровые упражнения под текст и музыку - игры имитационного характера - дидактические игры с элементами движений - упражнения на тренажерах - проблемные ситуации - индивидуальная работа - контрольно-диагностическая <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная деятельность</u> <u>детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подражательные движения - подвижные игры - игровые упражнения 		
--	--	--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «**Физическое развитие**» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется «Православным компонентом дошкольного образования» и направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, предполагает содействие в освоении детьми раннего и дошкольного возраста различных видов культурных практик, в рамках которых интегрировано решается обозначенное во ФГОС ДО п.2.6., содержание. Культурные практики — «это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни». В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. (Н.Б. Крылова).

Образовательные области	Культурные практики (виды деятельности в реализации)
-------------------------	--

	содержания образовательной области в дошкольном возрасте)
«Социальнокоммуникативное развитие»	Игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)
«Познавательное развитие»	Познавательное-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Конструктивная (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
«Речевое развитие»	Коммуникативная
«Художественноэстетическое развитие»	Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на музыкальных инструментах)
«Физическое развитие»	Двигательная (овладение основными движениями) Игровая (игры с правилами)

Игра как особое пространство развития ребенка

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Задачи развития игровой деятельности детей:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2.	1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия,	1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжета сложения: сначала через передачу в игре знакомых	1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества

<p>Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. 3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, 2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Воспитывать Доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</p>	<p>сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации</p>	<p>детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт 2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. 3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p>
---	---	---	---

Условия развития игр:

- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Молитва детей. Детям дошкольного возраста еще недоступно в полной мере запоминание и творение уставных молитв. Св. епископ Феофан в письмах к своим духовным детям советовал начинать молиться собственными словами, называя такую молитву детской. Дети сами подбирают слова и образы для своей, личной молитвы.

С раннего возраста дошкольников научаем простой молитве: "Господи, помилуй!" и "Господи, благослови!" Эти молитвы произносятся ребенком вместе со взрослыми перед началом любого дела. А по окончании: "Слава Тебе, Господи!". Постепенно молитва становится сердечной. Первые молитвы, которые дети приносят Господу,- это молитвы за родителей, за братьев и сестер, за болящих. Старшие дошкольники научатся полной молитве: "Отче наш", "Царю Небесный", "Достойно есть", "Богородице Дева, радуйся".

Через молитву дошкольников приучают к Богослужению. Поэтому богослужение используется как метод и принцип формирования религиозного сознания дошкольников. Педагоги рассматривают такие вопросы, как крест и его символика, понятие иконы, Церковь, Св. Таинства, священнодействие и некоторые православные обычаи. Богослужение представляет исходную точку для усвоения детьми Закона Божия.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

В занятия по познавательному развитию с детьми трех - семи лет включаются беседы о Боге как о Творце. Им рассказывают понятные для детей этого возраста фрагменты из Свято Писания Нового Завета, рассматривают красочные иллюстрации. Объясняют, что детей ждет в Храме и что они там увидят, что такое крестное знамение и др. Детей начинают знакомить с историей Церкви, житием святых, понятием о церковном годе и о праздниках. Занятия составляются так, чтобы они являлись как бы введением к празднику и готовили детей к его правильному пониманию. Содержание соответствует возрасту детей, степени их развития и знаний, их интересов. Большое значение здесь может иметь бытовой материал: объяснение изюма, грецких орехов и т.д. - в сочельник Рождества, риса - в первую неделю Великого Поста, красных яиц - на

Пасху, винограда и яблочек - Преображение. Все это, воспринятое в контексте религиозной мысли, получает в детском сознании совершенно особенное значение, осмысливается и освящается.

Математическое развитие детей осуществляется в разных формах в зависимости от возраста детей.

Основной задачей математического развития детей 3-4 лет выступает обучение выделению различных признаков и свойств предметов. В основном работа ведется в повседневных бытовых ситуациях (по подгруппам и индивидуально): на прогулке, в процессе одевания и раздевания, подготовки к приему пищи, в свободное время в течение дня. Непосредственно образовательная деятельность проводится еженедельно в форме коллективного занятия, предполагающего свободное участие детей и исключающее обязательную посадку за столы. Обязательной организационной формой является самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Ведущей задачей математического развития детей 4-5 лет является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира. Обучение осуществляется в двух формах: 1) еженедельное коллективное занятие с математическим содержанием 2) самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Центральная задача математического образования детей 5-6 лет – формирование представлений о количестве, выраженном с помощью числа, и об арифметических действиях. Формы организации образовательной деятельности: 1) еженедельное коллективное занятие (сохраняется принцип добровольности участия детей); 2) самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Центральные задачи математического образования детей 6-7 лет – формирование навыков счета и решения задач, формирование общеорганизационных навыков учебной деятельности. Формы организации образовательной деятельности: еженедельное фронтальное занятие (с четкими правилами, обязательное для всех детей, фиксированной продолжительности – на основе соглашения с детьми); самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

История Священного писания, жития святых специально изложенные в виде маленьких историй, доступные детям дошкольного возраста, подобранные по тематике являются прекрасным образцом для подражания. Поучая детей евангельским истинам, педагоги иллюстрируют их примерами из житий, особенно обращая внимание на детские годы "русских святых". Маленькие истории - жития просты, драматичны, жизненны. "Картинки" из житий святых представляют детям ситуацию в виде игры-драматизации, из которой они должны "выйти" в образе.

Постепенно дети начинают осознавать, что Святые, явлены Промыслом Божиим не только как примеры для подражания, но и предстатели за нас перед Богом и сомолитвенники наши. Их жития суть некое толкование Евангелия в жизненных примерах, поясняющее догматические истины и помогающие детям усвоить духовную глубину евангельских притчей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

В группах дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность (занятия) строится на основе игровой мотивации: мотивация создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек – с детьми 3-4 лет; мотивации помощи и защиты игрушек при создании изображений – с детьми 4-5 лет и т.д.

Искусство, являясь средством религиозного воспитания и обучения, обогащает духовный мир ребенка и насыщает его жизнь яркими, необычными образами и интересными событиями.

Ничего не может по силе воздействия сравниться с искусством. Оно является уникальным средством формирования нравственно-эмоциональной сферы дошкольника. Помогает развитию художественных и творческих способностей, формированию образного мышления. Поэтому с ранних лет необходимо насыщать жизнь ребенка искусством. Вводить его в чудесный и прекрасный мир музыки, живописи, сказки, театра, танца, художественного слова, особенно во время проведения церковных праздников.

Храмовая живопись помогает воспринять все, что изображено в определенном временном соотношении, понять динамику развития художественных образов. Создание образа связано с проявлением разнообразных чувств и эмоций. Эмоционально пережитые живописные образы отличаются устойчивостью, становятся для ребенка живыми и осязаемыми.

Музыкальная деятельность организуется в разных формах в течение дня и в процессе музыкальных занятий, которые еженедельно проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.

В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах.

Музыкальная деятельность включается в другие виды детской деятельности как средство развития эмоциональной сферы ребенка, проявление эмоционального отношения к окружающему миру, а также как средство создания психологического комфорта.

Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги, праздники.

Церковные праздники являются основой религиозной жизни дошкольников.

Рождество Христово и Пасха несут в себе огромную воспитательную и нравственную нагрузку. Эти праздники представляются настоящим событием в жизни не только ребенка, но и всего детского сада. Педагог максимально использует сюжеты пасхальных и рождественских мистерий, доступные восприятию детей, при этом не акцентируя их внимание на богословских обоснованиях.

Праздники-мистерии богаты образами и впечатлениями. В них органически переплетаются образы сказки, религиозная реальность и положительная обыденность. Каждый ребенок является участником праздников, а не простым зрителем. Он, таким образом, впервые начинает переживать радость познания Бога, красоту христианских обрядов и произведений религиозного искусства. Осваивает язык эмоций. Церковные праздники расширяют сферу детских переживаний, способствуют рождению культуры религиозных чувств.

Трудовая деятельность является средством духовного воспитания и нравственного развития ребенка.

В совместной со взрослыми предметно-практической деятельности у дошкольников развиваются такие индивидуально-личностные особенности, которые не могут проявиться в других видах деятельности. У них формируется умение оказывать практическую помощь сверстникам, заботиться о младших и слабых, бережно относиться к предметам рукотворного мира. Также обнаруживается стремление ребенка своими руками сделать то, что приносит радость окружающим.

Упражнения детей в делах благочестия утверждает в них навык к христианским добродетелям. Важно, чтобы каждое трудовое действие, будь - то помощь в уборке Храма или помощь родителям, (хозяйственно-бытовой труд в детском саду), совершалось не только

потому, что он доставляет наслаждение сердцу, но и потому, что этого требует воля Божия, исполнение которой для человека должно быть безусловно обязательно.

С дошкольного возраста детей приучают к ручному труду и труду в природе. Совместный труд в этих видах объединяет усилия ребенка с умениями взрослых. Дошкольники могут быть включены педагогами в традиционные сезонные работы. Зима - это, когда дети могут оказывать посильную помощь взрослым по расчистке снега, в работе мастерской, в починке одежды для кукол и для себя, по ремонту игрушек и книг и т.п.

Весна, лето, осень - это время для работы в огороде, цветнике, саду, а также для приготовления и заготовки плодов и овощей на зиму.

Таким образом, в процессе предметно-практической деятельности дошкольник познает совершенство создаваемых человеком вещей. У него появляется чувство уважения к труду и стремление самому сделать то, что доступно другому. Ребенок осознает важность своих достижений. Сам процесс труда доставляет детям радость.

Двигательная деятельность организуется в разных формах в течение дня и процессе занятий, которые еженедельно проводятся инструктором по физической культуре в специально оборудованном помещении – спортивном зале, а также на специально оборудованной спортивной площадке (на территории детского сада). Занятия с детьми 2-3 лет проводятся воспитателем в группе или на спортивной площадке.

В течение дня организуются такие формы двигательной деятельности, как утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, физкультминутки и динамические паузы, подвижные и спортивные игры (каждая новая подвижная игра вводится в ходе совместной партнерской деятельности взрослого с детьми вне занятий (на прогулке)).

В группах раннего возраста организуется непосредственно образовательная деятельность (занятия) разных типов: сюжетно-игровые; занятия на основе подвижных игр; занятия на основе упражнений и игр с пособиями одного вида; занятия, полностью построенные на свободном выборе движений.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) в группах дошкольного возраста проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода и направлены на регулирование двигательной активности и улучшение развития моторики. С детьми проводятся дифференцированные занятия разного типа (игровые, сюжетно-игровые, тренировочные, тематические), каждое из которых направлено на оптимизацию двигательной активности ребенка. Дети распределяются на две основные подгруппы (с учетом состояния здоровья, уровня двигательной активности и физической подготовленности). Первую подгруппу составляют практически здоровые дети со средним и высоким уровнем двигательной активности и физической подготовленности. Вторую группу составляют дети с проблемами здоровья (частоболеющие, с различными функциональными нарушениями) и с низким уровнем физической подготовленности и двигательной активности.

В каждой возрастной группе создаются условия и выделяется время в режиме дня для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В процессе разнообразной двигательной деятельности дети получают представления о строении и функциях тела.

Физическое (телесное) развитие является частью естественного развития детей. Физическое здоровье детей образует неразрывное единство с их психическим здоровьем и эмоциональным благополучием. Пути достижения телесного воспитания ребенка не сводятся только к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Педагоги приучают дошкольников смотреть на тело как на орудие духа, подчинять тело господству духа, оставлять на его долю удовлетворение потребностей, необходимых для поддержания и продолжения телесного существования: соблюдать умеренность и простоту в пище, одежде и вообще во внешнем поведении.

Поэтому необходимо заботиться о том, чтобы организм ребенка был здоровым и соответствовал формирующемуся религиозному сознанию. Здоровым организм может быть лишь тогда, когда движение составляет фундамент физического развития детей, когда двигательная активность и мышечные нагрузки являются условием и средством общего развития ребенка, формирования его психики, способностей, жизненной активности. Однако,

при телесном воспитании и развитии необходимо иметь в виду, чтобы, укрепляя силы тела, не погубить духа, не развить своей воли. Для этого главное -- мерность, предписание, определенный контроль со стороны взрослых. Особая роль в этом отводится постам.

Пост - это духовный подвиг, особое средство испытания воли. Дело сугубо личное, и поэтому пост предпочтителен в атмосфере семьи. В детском саду пост следует рассматривать как укрепление силы воли и духа. При соблюдении поста (с элементами отказа от пищи и определенных продуктов) необходимо иметь медицинское обоснование, учитывающее особенности здоровья каждого ребенка, а также согласие их родителей.

Существенным местом решения многогранных задач физического (телесного) воспитания принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здоровья и здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых - педагогов и родителей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций
- общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в
- детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
- просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных
- образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от
- содержания организованной образовательной деятельности в первой
- половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и
- культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные
- на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с
- природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Обследование свойств и качеств предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животным. - Танцевальные импровизации. - Наличие ширм для сюжетно – ролевых игр. - Наличие игрушек – самоделок, книжек – малышек, самодельных настольных игр. - Интерактивные тематические папки – Лэпбуки
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими» и др. - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии, картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки и др.) - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения». - Наличие ширм для сюжетно – ролевых игр. - Наличие игрушек – самоделок, книжек – малышек, самодельных настольных игр. - Интерактивные тематические папки – Лэпбуки
<p>Старшая (с 5 до 6 лет) и подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, словесное творчество. - Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения». - Наличие игрушек – самоделок, книжек – малышек, самодельных настольных игр, игровых полей, ширм для сюжетно – ролевых игр.
<p>Все группы (с 3 до 7 лет)</p>	<p>Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</p>

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- повышение и взаимодействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.145 -152

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и др.).

Таким образом, учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

На сегодняшний день в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» практикуются различные способы и формы вовлечения родителей в педагогический процесс и жизнь ЧДОУ.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы взаимодействия
Нормативно – правовая деятельность	<p>- Знакомство родителей с локальной нормативной базой ЧДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ЧДОУ; - Вовлечение семьи в управление ЧДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества); <p>- Получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности</p>
Информационно – консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - Анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности в участии в жизни группы, детского сада; - Информационные стенды для родителей; - Подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ЧДОУ - презентации для родителей о работе ЧДОУ; - Информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых результатах, образовательных достижениях ребенка; <p>Организация семинаров, мастер-классов, моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций;</p>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции специалистов ЧДОУ, приглашенных специалистов; - Педагогическая гостиная; - Круглые столы, конференции с участием родителей; - Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - Общие и групповые стенды для родителей; - Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); <p>- Выставки детских работ</p>
Практико – ориентированная методическая	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Практические семинары; - Открытые просмотры фрагментов образовательной

деятельность	деятельности; - Детско-родительские проекты; - Смотры-конкурсы;
Культурно – досуговая деятельность	- Физкультурно-спортивные мероприятия; - Совместные акции; - Музыкальные праздники; - Игровые семейные конкурсы, викторины; - Музыкальные семейные гостиные; - Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
Индивидуально – ориентированная деятельность	- Детские индивидуальные портфолио - конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); - выставки семейных достижений; - организация вернисажей, выставок детских работ

Содержание взаимодействия педагогов с семьями дошкольников второй младшей группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ЧДОУ
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Содержание взаимодействия педагога с семьями дошкольников средней группы:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Формирование у детей православного миропонимания.
2. Развитие детской любознательности.
3. Развитие связной речи.
4. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
5. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
6. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской

Содержание взаимодействия педагога с семьями дошкольников старшей группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Содержание взаимодействия педагога с семьями дошкольников подготовительной группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В «Православном компоненте к структуре основной образовательной программы дошкольного образования», утвержденного 12.11.2012 г. Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации обозначены **приоритеты** (направления) развития образования, которые ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываясь на парциальную программу «Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А. Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М., Курс 2018.и ставит следующие задачи:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
- Духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- Формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма. Цель - всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных принципов, традиций Русской Православной церкви; воспитание в детях любви к Богу, ближним, Отечеству.
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка посредством проектной, исследовательской, певческого, изобразительного, театрального творчества, туристско - краеведческой деятельности;
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в программе «Мир - прекрасное творение»

Тематика занятий с детьми 3-4 лет (младшая группа)

Сентябрь

Занятие 1. Бог – Творец мира, в котором мы живем.

Занятие 2. «Там, где дружат – живут не тужат» (по сказке «Репка»).

Занятие 3. «Свои плоды приносит осень». Работы в подарок сентябрьским именинникам.

Занятие 4. Храм Божий.

Октябрь

Занятие 5. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.

Занятие 6. «Друг познается в беде» (по сказке «Кот и Петух»).

Занятие 7. О ссоре, прощении и примирении. Работы в подарок октябрьским именинникам.

Занятие 8. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»).

Ноябрь

Занятие 9. О послушании. «Живи смиреннее, будешь всем милее» (по сказке «Волк и семеро козлят»).

Занятие 10. «Поможем ежику». Работы в подарок ноябрьским именинникам.

Занятие 11. «Была бы охота, заладится любая работа» (по рассказу «Ворона и кувшин»).

Занятие 12. «Правда дороже денег» (по сказке «Пастух и волки»).

Декабрь

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 14. «Какой ты?» Напутственные стихи декабрьским именинникам.

Занятие 15. Скоро праздник Рождества Христова.

Занятие 16. Подготовка к празднику Рождества Христова.

Январь

Занятие 17. Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».

Занятие 18. Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка».

Занятие 19. «Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»).

Занятие 20. Зимние забавы. Подарки январским именинникам.

Февраль

Занятие 21. Разные внучата.

Занятие 22. Добрые дети.

Занятие 23. «Птички Божии».

Занятие 24. «Две сестрички». Работы в подарок февральским именинникам.

Март

Занятие 25. Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении».

Занятие 26. «Доброе братство сильнее богатства» (по сказке «Старик и сыновья»).

Занятие 27. «Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина избушка»). Работы в подарок мартовским именинникам.

Занятие 28. Беседа о взаимоотношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки». Работы в подарок мартовским именинникам.

Апрель

Занятие 29. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 30. Участие в общем празднике Пасхи.

Занятие 31. «Воротились пташки». Работы в подарок апрельским именинникам.

Занятие 32. «Дедушка и внук». «Бабочка».

Май

Занятие 33. Неделя жен-мироносиц. «Мама дорогая».

Занятие 34. Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги. Поздравление майских именинников.

Занятие 35. День Святой Троицы.

Тематика занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)

Сентябрь

Занятие 1. Бог – Творец мира, в котором мы живем.

Занятие 2. Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь.

Работы в подарок сентябрьским именинникам.

Занятие 3. Коллективная аппликация «Журавлики летят»

Занятие 4. Храм Божий: церковный звон колоколов.

Октябрь

Занятие 5. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.

Занятие 6. Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы.

Занятие 7. «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»).

Работы в подарок октябрьским именинникам.

Занятие 8. О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»).

Ноябрь

Занятие 9. «Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).

Занятие 10. Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».

Занятие 11. «Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»).

Занятие 12. Зимние заботы. Работы в подарок ноябрьским именинникам.

Декабрь

Занятие 13. О любви и доброте в семье.

Занятие 14. «В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).

Занятие 15. Зимние птички. Работы в подарок декабрьским именинникам.

Занятие 16. Скоро праздник Рождества Христова.

Январь

Занятие 17. «Светло солнышко взошло в Рождество Христово».

Занятие 18. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.

Занятие 19. Праздник Крещения.

Занятие 20. «Дети и птицы зимой». Работы в подарок январским именинникам.

Февраль

Занятие 21. Знакомство с храмом и правилами поведения в нем.

Занятие 22. Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа.

Занятие 23. «Чудесная птица».

Занятие 24. «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепашка и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам.

Март

Занятие 25. Прощеное воскресенье. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид.

Занятие 26. «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка».

Занятие 27. «Аленушка» (изготовление кукол из бумаги и ткани). Работы в подарок мартовским именинникам.

Занятие 28. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».

Апрель

Занятие 29. «Христос воскрес! Христос воскрес!» – Пасхальный праздник.

Занятие 30. «Доброе сердце». Работы в подарок апрельским именинникам.

Занятие 31. Сила детской молитвы.

Май

Занятие 32. Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек.

Занятие 33. Небесный покровитель русского воинства. Работы в подарок ветеранам и майским именинникам.

Занятие 34. День славянской письменности и культуры. Наши буквицы.

Занятие 35. Празднование с детьми Пресвятой Троицы.

Тематика занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Сентябрь

Занятие 1. Бог – Творец мира, нашего общего дома.

Занятие 2. Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамени.

Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Занятие 4. Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.

Октябрь

Занятие 5. Преподобный Сергей Радонежский.

Занятие 6. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Занятие 7. Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.

Занятие 8. «За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).

Ноябрь

Занятие 9. День Единения – день богатырской славы.

Занятие 10. «Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»). Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 11. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.

Занятие 12. «Кукла-закрутка» и колыбельная.

Декабрь

Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 14. Забота и благодарность.

Занятие 15. Праздник святителя Николая Чудотворца.

Занятие 16. Скоро Праздник Рождества Христова.

Январь

Занятие 17. «В огне рождественских свечей».

Занятие 18. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.

Занятие 19. Праздник Крещения Господня.

Занятие 20. «Зимняя птица – розовый снегирь».

Февраль

Занятие 21. «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).

Занятие 22. Праздник Сретения Господня.

Занятие 23. Доброе дело. (по сказке «Цветик-семицветик»).

Занятие 24. Семейное занятие на Масленицу. («Сказка о петушке»).

Март

Занятие 25. Начался Великий пост. Чин прощения обид.

Занятие 26. «За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).

Занятие 27. «Подснежника глянул глазок голубой».

Занятие 28. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.

Апрель

Занятие 29. Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке.

Занятие 30. Что такое добро и зло.

Занятие 31. День Победы – День Георгия Победоносца.

Занятие 32. «Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»). Работы в подарок весенним именинникам.

Май

Занятие 33. Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.

Занятие 34. День славянской письменности и культуры.

Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы

Тематика занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)

Сентябрь

- Занятие 1. Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.
- Занятие 2. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.
- Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.
- Занятие 4. Храм – Дом Божий. О детской молитве.

Октябрь

- Занятие 5. Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.
- Занятие 6. Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.
- Занятие 7. Священник. Первые понятия о церковной службе.
- Занятие 8. Храм – дом Божий: священнодействия и таинства.

Ноябрь

- Занятие 9. Казанская икона Божией Матери. День единства.
- Занятие 10. «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.
- Занятие 11. Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке).
- Занятие 12. «Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).

Декабрь

- Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.
- Занятие 14. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.
- Занятие 15. Николай Чудотворец – жизнь и чудеса.
- Занятие 16. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

Январь

- Занятие 17. Праздник Рождества Христова.
- Занятие 18. Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце, способное миловать».
- Занятие 19. «Крещение празднуем Господне».
- Занятие 20. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.

Февраль

- Занятие 21. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»).
- Занятие 22. Праздник Сретения Господня.
- Занятие 23. Русские богатыри – защитники Отечества.
- Занятие 24. Прощеное воскресенье.

Март

- Занятие 25. Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).
- Занятие 26. «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).
- Занятие 27. Иисус Христос и дети.
- Занятие 28. Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».

Апрель

- Занятие 29. Подготовка к празднованию Пасхи.
- Занятие 30. Празднование Светлого Воскресения Христова.
- Занятие 31. Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».

Занятие 32. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.

Май

Занятие 33. «Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.

Занятие 34. Ко Дню славянской письменности и культуры и дню окончания детского сада.

Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы.

Расширение образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Расширение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию родного края и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями Нижегородского края;
- познакомить с Нижегородскими народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Нижегородского края;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Выкса;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;

- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
- рассказывать детям и о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;
- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;
- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях в парке, по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края;
- достопримечательностях города Выкса;
- о людях, прославивших Выксунский район;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Нижегородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Нижегородской области.

Расширение образовательной области

«Познавательное развитие»

Традиционное духовно-нравственное содержание воспитания, способствует развитию познавательной области ребёнка; формированию его целостной мировоззренческой картины, его творческого развития, потому что при обращении к духовно-нравственному содержанию идёт не только развитие психики ребенка, но и его духа.

В области познавательного развития ребенка основными задачами **образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития познавательной активности, любознательности, познавательных способностей детей;
- побуждения детей к познанию Бога, ангелов и святых. Рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширения представления детей о мире как творении Божиим, сформировать целостное православное мировоззрение на каждой возрастной ступени;
- предоставления знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, Который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради любви к людям;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии как о Божьем творении. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми православных ценностей, норм и правил, установленных в канонах Церкви, лучше всего происходит при непосредственном участии детей и родителей в жизни Церкви, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению **математического содержания** окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях

Изучение духовно-нравственной культуры непосредственно служит задачам **речевого развития** ребёнка, развитию в каждом ребёнке «дара слова» (К.Д. Ушинский), успешному освоению родного языка и литературы, освоению языка прежде всего как духовной реальности.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Развитие речи» направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;

- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;
- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

В области **речевого развития** ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной, духовной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Содержание Православного компонента дошкольного образования образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе; уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.

В сфере приобщения детей к культуре **чтения** литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского,

художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Расширение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Христианское искусство способствует научению детей истинной красоте и воспитывает установку необходимости служения красоте. Православное искусство имеет огромное значение для эстетического развития человека и в силу его великого содержания, и в силу его совершенных форм. Оно сформировало великую художественную культуру, классическую в прямом смысле этого слова: оно создало шедевры, которые и поныне являются непревзойденными: церковная музыка, литература, иконопись, храмовое зодчество и т.д.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту

природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

Содержание Православного компонента дошкольного образования образовательной области «Художественное творчество» направлено на решение следующих задач:

- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и т.д.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек творит с молитвой и верой, когда он воспроизводит в своих работах красоту Божьего творения;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием; давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий.

Содержание Православного компонента дошкольного образования образовательной области «Музыка» направлено на решение следующих задач:

- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними в ходе музыкальных занятий песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- воспитывать у детей умение чувствовать характер духовной музыки.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Через приобщение к искусству активизируется творческий потенциал личности, и чем раньше заложен этот потенциал, тем активнее будет стремление человека к освоению художественных ценностей мировой культуры, тем выше эстетическое сознание, тем выше сфера эстетических потребностей.

Цель: опираясь на комплексный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи: - выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.

- организация и оформление выставок детских работ по темам, как внутри сада, так и участие в городских выставках.

- индивидуальная работа - дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками через проектную деятельность.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Расширение образовательной области

«Физическое развитие»

- Расширение образовательной области «Физическое развитие» обеспечивается наполнением содержания авторской программой Л.И. Пензулаевой. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для решения следующих задач:
 - побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
 - воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
 - приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию;
- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Здоровье» направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их

организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Реализация данной программы позволяет:

- обеспечивать комплексный подход к отбору содержания, а также в разработке приемов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта,

спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей;

- воспитание положительных морально-волевых качеств;

- формирование привычек здорового образа жизни.

2.3.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Православного компонента

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
3-4 года	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p><u>Словесные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок <p><u>Игровые методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разнообразных игр; <p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Игровое упражнение - Ролевая игра 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и духовная литература - Альбомы с иконами, репродукции, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных и др. - аудиозаписи духовной музыки, колокольного звона, звуков природы. - Настольно – печатные игры - Игрушки животных, птиц и др. - бибабо - Природный материал
4 – 5 лет	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p><u>Словесные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок <p><u>Игровые методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра <p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и духовная литература - Альбомы репродукций, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных и др. - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры духовно-нравственного содержания - - Куклы персонажей сказок, бибабо

<p>5 – 6 лет</p>	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <u>Словесные методы:</u> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <u>Игровые методы:</u> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <u>Практические методы:</u> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование</p>	<p>Групповой Подгрупповой</p>	<p>- Детская художественная и духовная литература - Альбомы репродукций икон, картины - Глобус - Карта России, мира - Альбомы светынь России, трудовой деятельности человека, - аудиозаписи духовной музыки, колокольных звонов, звуков природы. - Настольно – печатные игры духовно – нравственного содержания - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Православные календари</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <u>Словесные методы:</u> - чтение литературных и духовных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <u>Игровые методы:</u></p>	<p>Групповой Подгрупповой</p>	<p>- Детская художественная и духовная литература - Альбомы репродукций икон, картины - Глобус - Карта России, мира - Альбомы светынь России, светынь г. Выкса, трудовой деятельности человека, - аудиозаписи духовной музыки, колокольных звонов, звуков природы. - Настольно – печатные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - мини – музей - Моделирование - Просмотр мультфильмов, фильмов 		<p>игры духовно – нравственного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Православные календари
--	---	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Принципы формирования материально-технической базы представлены в таблице:

Составляющие материально-технической базы	Оснащение материально-технической базы
Здание и прилегающая территория	Технические паспорта зданий Наличие оборудования детской площадки для прогулок Спортивная площадка
Помещения детского сада	Наличие методического кабинета Наличие и музыкального- спортивного зала
Групповое помещение	Наличие отдельной спальни в младшей-средней группе. Оформление групп детскими работами, в т.ч. коллективными
Бытовое оборудование,	Полная сервировка, включая детские ножи,

инвентарь	вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей дошкольного возраста

Проектная мощность здания ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» - 2 группы, общеразвивающей направленности, разновозрастные.

Количество групп, возрастной состав групп

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей (лет)	Количество групп
1	Вторая младшая группа- Средняя группа	3-5	1
2	Старшая группа - Подготовительная к школе группа	5-7	1

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами: количество детей определяется исходя из расчета площади группы – для групп дошкольного возраста – не менее 2 м² на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания
Учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования ЧДОУ "Православный детский сад "Колокольчик",
наглядно-дидактические пособия в группе младшего – среднего возраста (3-5 лет)

№/п	Наименование	Автор
	Познавательное развитие	
1.	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016г.
2.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для

		занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4.	Занятия по конструированию из строительного материала	Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
6.	Ребенок и окружающий мир	О.В.Дыбина(2-7 лет)
7.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	О.В.Дыбина— М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
8.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова (с 3 до 5 лет) — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
9.		
	Речевое развитие	
11.	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (3-4года) М.: МозаикаСинтез,2016г. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (4-5 лет) М.: МозаикаСинтез,2016г.
	Художественно-эстетическое развитие	
12	Музыкальное воспитание в детском саду	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладунки». «Праздник каждый день» Программа муз. воспитания для детей дошкольного возраста - СПб:Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.
13.	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4года). М.:Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
14.	Занятия по изобразительной деятельности	Т.С. Комарова
	Социально-коммуникативное развитие	
15.	ОПК «Мир – прекрасное творение»	«Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, Ильина О.С., Меньшиков В.М., © Курский государственный университет, 2018.
16.	«Введение в традицию»	А. Абрамова
17.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами

		дорожного движения. 3 – 7 лет - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
18.	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.;Мозаика-Синтез, 2016г.
19	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
	Физическое развитие	
20.	Оздоровительная гимнастика в детском саду	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
21.	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез,2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
	Игровая деятельность	
22.	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез,2016г. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез,2016г.
23.	Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова (2-7 лет)
24.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова (3-7 лет)
25.	Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова (5-7года)
26.	ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика- Синтез, 2018г
27.	Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование в соответствии с ФГОС ДО	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,
28.	. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет).	В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез,2016г. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС. Ср.. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Наглядно-дидактические пособия.
Вторая младшая – средняя группа №2**

№/п	Наименование	Количество
-----	--------------	------------

1	«Времена года (разд. карт)	1
2	Времена года «Осень»	1
3	«Мамы и детки» (дид. пособие)	1
4	«Мебель»	1
5	Забавы с числами	1
6	Формы и цвета	1
7	«Цвета»	1
8	Настольная игра «Величина»	1
9	Игра с карточками «Цвет»	1
10	Игра с карточками «Часть и целое»	1
11	Картинки половинки «Мебель»	1
12	Настольное лото «Кто где живет?»	1
13	Умный шнурок Животные	1
14	<u>Учись играя «Формы»</u>	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
15	Учись играя «Закономерности»	<u>1</u>
16	Учись играя «Кто где живет?»	<u>1</u>
17	Логические блоки Дьенеша	<u>1</u>
18	Какие бывают машины?	<u>1</u>
19	Какие бывают профессии?	<u>1</u>
20	Что из чего?	<u>1</u>
21	Время. Пространство	<u>1</u>
22	Быстрее, выше, сильнее	<u>1</u>
23	Кто самый сильный?	<u>1</u>
24	Малышам о звездах и планетах	<u>1</u>
25	Что лежит в лукошке?	<u>1</u>
26	Я изучаю природу	<u>1</u>
27	Время. Пространство (3-4 г.)	<u>1</u>
28	«Расскажи про детский сад»	<u>1</u>
29	«Чудо узоры»	<u>1</u>
30	Цвет в игрушках	<u>1</u>
31	Соответствия	<u>1</u>
32	Половинки (развивающие пазлы)	<u>1</u>
33	Обучающие уроки (книжки раскладушки)	<u>1</u>
34	Бытовая культура «Наша одежда»	<u>1</u>
35	Букашки	<u>1</u>

36	Урожай	<u>1</u>
37	Что как звучит?	<u>1</u>
38	«Что к чему и почему?»	<u>1</u>
39	Ассоциации	<u>1</u>
40	От весны до осени	<u>1</u>
41	Целый год	<u>1</u>
42	Пуговки-шнуровки	<u>1</u>
43	Части	<u>1</u>
44	« В мире природы»	<u>1</u>
45	На земле и под землей	<u>1</u>
46	Цвет в природе	<u>1</u>
47	Мир в природе. Животные	<u>1</u>
48	Все для счета	
49	Формы и фигуры	<u>1</u>
50	Математика. Счет от 1 до 6	<u>1</u>
51	Математика (Первый десяток)	<u>1</u>
52	Счетные палочки	<u>1</u>
53	Я считаю до 5	<u>1</u>
54	Счет, форма, величина (4-5лет)	<u>1</u>
55	Счет, форма, величина (3-4г.)	<u>1</u>
56	Логика, мышление(3-4г.)	<u>1</u>
57	Логика, мышление(4-5лет)	<u>1</u>
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»		
58	Лото «Машины помощники»	<u>1</u>
59	«Что такое хорошо ,что такое плохо» Развив. игра	<u>1</u>
60	Обучающие карточки «Этикет для малышей»	<u>1</u>
61	Настольная игра «Приятный человек»	<u>1</u>
62	<u>Азбука здоровья</u>	<u>1</u>
63	<u>Учим малыша «Знаки дорожного движения»</u>	<u>1</u>
64	<u>Правила маленького пешехода</u>	<u>1</u>
65	<u>Правила противопожарной безопасности</u>	<u>1</u>
66	«Правила маленького пешехода»	<u>1</u>
67	<u>Уроки безопасности</u>	<u>1</u>
68	<u>Правила поведения</u>	<u>1</u>
69	<u>Я не буду жадным 3-4-г</u>	<u>1</u>
71	<u>Игры по ДНВ</u>	<u>1</u>
72	<u>Набор икон</u>	<u>1</u>
Образовательная область «Речевое развитие»		
73	Демонстративный материал по развитию речи (3-4г)	<u>1</u>
74	Наглядное пособие для развития речи (2-4г.)	<u>1</u>
75	<u>Развивающая игра «Рассказы о животных»</u>	<u>1</u>
76	<u>Комплект мини плакатов Паровозик вежливых слов</u>	<u>1</u>

77	<u>Обобщения</u>	<u>1</u>
78	<u>Развитие речи 4-5 л.</u>	<u>1</u>
79	<u>Беседы по картинкам</u>	
80	<u>Расскажи сказку</u>	<u>1</u>
81	Развивающий комплект «Скороговорки»	<u>1</u>

**Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций,
реализующих Программу на основе ФГОС
Вторая младшая- средняя группа (3-5 лет)**

Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу	
Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	3 (разные)	
Игрушки – предметы оперирования	Куклы средние (20-30 см)	7 (разные)	
	Набор «Деревенька»	1 (разные)	
	Набор «Дикие животные»	1	
	Набор «Доктор»	1	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2	
	Матрешки 4 в 1	1	
	Набор домашних животных	1	
		1	
	Набор солдатиков Дружина	1	
	Матрешки с цветами 4 в 1	1	
	Богородская игрушка Зайка с барабаном	1	
	Набор «Котенок и кошка»	1	
	Набор «Щенок и собачка»	1	
	Фуражка/бескозырка	3	
	Каска	2	
	Набор масок сказочных животных	1	
	Бабушкино подворье	1	
	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3	
		Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
		Игровой набор Золушка (тазик, стиральная доска)	1
	Набор Ведерки с совочком	2	
	Молоток (пластмассовый)	1	
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1	
	Коляска 3-х колесная	1	
	Коляска люлька	1	
	Утюг	2	
	Гладильная доска	1	
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 (разные)	
	Тележка-ящик (крупная)	1	
	Автомобили Трактор	1	
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 (разные)	
	Пожарная машина, средних размеров	1	
	Машина скорой помощи, средних размеров	1	

	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Самосвал	1
	Самолет, средних размеров	2
	Формочки (паровоз, самосвал)	1
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1
	Набор фрукты для резки	1
	Набор продуктов	1
	Формочки (морожен., пирож.)	1
	Полосатый жезл	1
	Бинокль	1
	Телефон	3
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 (разные)
Маркеры игрового пространства	Кукольная кровать	3
	Кукольный диванчик	3
	Игровая стенка «Кухня» (соразмерная ребенку)	1
	Ширма- трансформер	1
	Палатка «Играем вместе»	1
	Палатка «Домик»	1
Полифункциональные материалы	Крупный строительный конструктор деревянный	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м)	1
Продуктивная деятельность		
Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	по одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого

		ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
Для лепки	Тесто для лепки	16
	Пластилин	2 коробки на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	2
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	3
	Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество	1 на группу

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Домино Геометрические фигуры	1)
	Домино Животные	1
	Домино Фрукты-ягоды	1
	Игровой модуль Конструктор деревянный	1
	Мозаика большая	1

	набор счетных цветных палочек	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цветов, крупная	1
	Настольное лото	1
	Пазлы «Жираф»	1
	Пазлы «Уточка»	1
	Пазлы «Веселый кораблик»	1
	Пазлы «Львята»	1
	Пазлы «Цыпленок»	1
	Губная гармошка	1
	Вертушки (ветряные)	4 (разные)
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования
	Набор шумовых коробочек	1
	Набор для экспериментирования	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Сложи картинку: игрушки	1
	фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3 (разные)
	Наборы парных картинок (та же тематика)	1

Двигательная активность

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Коврик, дорожка массажные		16

	Обруч большой	диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч малый	диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибропластиковый)	диаметр 20-25 см	2
Для общеразвивающих упражнений	Колечко пласт.	диаметр 5-6 см	5
	Лента цветная (короткая)	длина 50 см	10
	Мяч массажный	диаметр 8-10 см	10
	Флажок	10	

3.2. Учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования ЧДОУ "Православный детский сад "Колокольчик" , наглядно-дидактические пособия для детей старшего – подготовительного возраста

№/п	Наименование	Автор
	Познавательное развитие	
1.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
2.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.(5-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2016
3.	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа(6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016
4.	Занятия по конструированию из строительного материала	Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2016г. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016г.
5.	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

		<p>Старшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2018</p>
6.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементов экологических представлений. М.: Мозаика-Синтез. 2009
7.	<p>Дидактический материал : Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Времена года (разд. карт) Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; Времена года «Осень» Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии», Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт». Серия «Мир в картинках»: «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о специальных машинах»; Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о транспорте» Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о хлебе», Серия «Расскажите детям о»: «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы»; Серия «Расскажите детям о»: «Расскажи детям о Московском Кремле» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях» Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о домашних животных» Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о животных жарких стран»; Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о морских обитателях» Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о лесных животных»; Логические блоки Дьенеша Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о насекомых» Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о фруктах»; Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям об овощах» Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о птицах»</p>	

	<p>Плакаты: «Домашние животные» Плакаты: «Домашние питомцы» Плакаты: «Животные Африки». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья» Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные» Серия «Мир в картинках»: «Ягоды лесные». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; Серия «Рассказы по картинкам» «Весна» Серия «Рассказы по картинкам» «Зима»; Серия «Рассказы по картинкам» «Лето»; Серия «Рассказы по картинкам» «Осень» Счетные палочки</p>	
	Речевое развитие	
8.	Развитие речи в детском саду	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Демидова Н. Полная хрестоматия для дошкольников. М.: Мозаика-Синтез. 2009</p>
9.	Дидактический материал : Грамматика в картинках: (антонимы, прилагательные, глаголы, говори правильно, словообразование, многозначные слова, ударение (3-7), множественное число	
	Художественно-эстетическое развитие	
10	Музыкальное воспитание в детском саду	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Программа муз. воспитания для детей дошкольного возраста-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p>
11	Изобразительная деятельность в детском саду	<p>Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(6 -7лет). М.: Мозаика- Синтез, 2016г.</p>
12	Радость творчества	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
13.	Занятия по изобразительной деятельности	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. -М.: Мозаика- Синтез, 2014</p>
	Социально-коммуникативное развитие	
14.	Духовно- нравственное воспитание	<p>«Мир – прекрасное творение» Основы духовно-нравственной культуры. © Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, Ильина О.С., Меньшиков В.М.,</p>

		© Курский государственный университет, 2018.
15.		Л.Л. Шевченко «Добрый мир» Центр поддержки культурно- просветительских традиций Отечества. Москва.2011
16.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
17.	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.;Мозаика-Синтез, 2016г.
18.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
19.	Дидактический материал: Наглядное пособие «Иконы, утварь, храмы, Праздники» Лото «Мамины помощники» «Что такое хорошо ,что такое плохо» Развив. игра Обучающие карточки «Этикет для малышей» Настольная игра «Приятный человек» Азбука здоровья Учим малыша «Знаки дорожного движения» Правила маленького пешехода Правила противопожарной безопасности «Правила маленького пешехода» Уроки безопасности Правила поведения	
	Физическое развитие	
20.	Оздоровительная гимнастика в детском саду	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
21.	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2016г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2016г.
22	Игровая деятельность в детском саду	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2014
		Н,Ф, Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
23.	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет)М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
24.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
25.	Программа воспитания и обучения в детском саду	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

26.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). ФГОС .Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.).	В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина Ст. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез,2016г.
27	Рабочая программа воспитателя	

**Материально-техническое обеспечение группы старшего – подготовительного к школе
возраста для освоения детьми основной образовательной программы дошкольного
образования**

ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»

	Название уголка, центра		Расположение	Деятельность
	Уголок природы	Кол-во		
	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекция камней ,ракушек ,семян. -Дид . пособие « Дикие животные» - Дид. Пособие « Домашние животные и птицы» - Дид Пособие Животные России - ДИД. Пособие « Явление природы» - Логико Малыш Мир природы Растения • Библиотека познавательной литературы. - Т.Д. Жданова. « Взаимопомощь и дружба животных» - Млекопитающие и говорящая природа - Насекомые говорящая природа - Тайны природы • Растения находящиеся в зоне ближайшего окружения - Сансивьера -Хлорофитум 3 - Лилия 1 • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Календарь природы. -Часы рамка вкладыш « Календарь природы» • Дневники наблюдений. • Инвентарь для ухода за растениями и животными. --Лейка • Семена растений и овощей. • Иллюстрации с изображением 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Расположение вблизи «Центра экспериментирования»</p> <p>Свободный доступ к объектам и материалам.</p> <p>Подбираются растения не требующие для содержания много времени и сложного оборудования.</p> <p>Растения размещают по принципу тене- и светолюбия</p> <p>Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект .</p> <p>Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</p> <p>Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течении года менять их ,чтобы вызывать у детей интерес к новым или частично забытым материалам.</p> <p>Создание ситуаций для активного поиска.</p>	<p>-Деятельность по уходу за растениями и животными.</p> <p>-Работа с календарем природы и календарем погоды ,дневниками наблюдений.</p> <p>-Игры с макетами природно-климатических зон.</p> <p>-Деятельность по изучению сезонных состояний погоды ,растений ,животных .</p> <p>-Составление рассказов о природе по картинкам.</p> <p>-Посадка семян и выращивания «огорода на окне»</p> <p>-Деятельность по созданию коллекций.</p>

птиц. - Дидактические карточки « Птицы наших лесов»	<ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедия природоведческой тематики. • Иллюстрации изображающие растения , корни ,корнеплоды . • Иллюстрации изображающие признаки сезона. 	1 1 1 5 1		
Центр познания		Кол-во	Расположение	Деятельность
•				•
<ul style="list-style-type: none"> • Лото ,домино в картинках. - Детское домино ТРАНСПОРТ - Детское домино Геометрические фигуры • Предметные и сюжетные картинки ,тематические наборы картинок. - Дидактические карточки « Правила поведения» - Разрезанные картинки « Мой дом» Набор строительных инструментов на карточках - • Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду • Схемы ,модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте ;класса букв с цветовым обозначением гласных ,согласных ,твердых и мягких звуков • - Игра настольная « Звуковая карусель » • - Игра настольная « Я различаю звуки» • Мелкая геометрическая мозаика. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (Бусы , леска для нанизывания ,шнуровки Наборы разрезанных картинок. • Игры для интеллектуального развития. • Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания. -Игра « Расскажи сказку» 	1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 5 5 1 5		<p>Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала ,иметь разные размеры ,форму ,цвет ,звучание .</p> <p>Максимальный уровень размещения оборудования. Свободный доступ.</p> <p>Расположение вблизи источника света .</p> <p>Центр познания требует частичной изоляции .</p> <p>Наличие заданий различной степени сложности .</p> <p>Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения .</p> <p>Материал изучается мозаично , в нескольких местах ,чтобы дети не мешали друг другу .</p> <p>Объекты для исследования воспитатель располагает в поле зрения детей .</p> <p>Рекомендуется создавать условия ,как для самостоятельной работы , так и для занятий со взрослыми .</p> <p>Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах , а пособия для взрослых в закрытых полках.</p> <p>11. Материал в наличии на подгруппу детей .</p> <p>Центр организуется с активным участием детей ,что вызывает у них интерес ,желание играть .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. • Проектная деятельность • Различные логические ,речевые ,Развивающие игры . • Освоение звукового анализа слов . • Развитие послогового и слитного способов чтения . • Проблемно игровые ситуации .

<p>Настольно печатная игра - Игры на каждый день</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрация с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. • Пособия для нахождения признаков сходства и различия. • Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. • Смешанные модели слов. • Доска, мел ,указка. <p>- Интерактивная доска IQ BOARD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки с буквами. • Развивающие карточки – пазлы Учимся читать по слогам • Шашки • Календарь недели. <p>Иллюстрации с изображением космического пространства,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература ,содержащая знания по истории, географии , анатомии. • Глобус • Географические карты . <p>- Карты настенные «Мир для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации изображающие одежду ,головные уборы, обувь ,транспорт ,посуду. • Тетради в клетку и в линию. <p>Прописи 7 Гномов Рабочие тетради 7 Гномов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Циферблат часов. <p>ЛИТЕРАТУРА Дырокол</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>36</p> <p>11</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>9</p>			
<p>Уголок занимательной математики</p>	<p>Кол-во</p>	<p>Расположение</p>	<p>Деятельность</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Игры на освоение отношений «часть-целое» • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам. «Найди 5 отличий». • Игры на установление последовательности по степени возрастания: Разложи цвета по яркости . • Игры на поиск недостающего объекта в ряду. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>15</p>		<p>Расположение вблизи источника света . Центр требует частичной изоляции Наличие заданий различной степени сложности . Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Рекомендуется создавать условия ,как для самостоятельной работы , так и для занятий со взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные логико – математические ,интеллектуальные игры направлены на развитие мышления, памяти, внимания , воображения, восприятия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Числовой ряд. • Цветные счетные палочки • Однородные и разнородные предметы, различные по форме ,длине ,высоте ширине. • Пособие для составления целого из частей. • Блоки Дьенеша , палочки Кюизенера. • Счеты. • Пазлы. • Чашечные весы. • Счетная лесенка. • Магнитная доска. • Логико- математические игры. • Изображение равностороннего и разностороннего треугольников ,прямой и кривой линии, прямого угла. • Числовые карточки с изображением от 1 до 10. • Числовое обозначение чисел; знаки «>» «<» «=». • Геометрические тела : трапеция ,шар,куб. • Трафареты магниты 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах , а пособия для взрослых в закрытых полках.</p> <p>Материал в наличии на подгруппу детей .</p> <p>Материал изучается мозаично , в нескольких местах ,чтобы дети не мешали друг другу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов.
	Центр социально-эмоционального развития	Кол-во	Расположение	Деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы фигурок изображающих людей разного возраста. • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола. • Картинки ,фотографии ,скульптурные композиции отражающие сюжеты общения людей • Аудио-видео материалы о жизни детей и взрослых • Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям . • Этика общения –раскраски • Карточки 	<p>1</p> <p>1.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>10</p>	<p>Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола ,чтобы дети могли увидеть себя в полный рост .</p> <p>Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов ,чтобы дети могли подражать друг другу в действии с материалами и пособиями и не ссорились из за них .</p> <p>Обеспечение свободного доступа к материалам .</p> <p>Создание условий для объединения детей в совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о себе , сверстнике , взрослом ,семье ,семейных отношениях. • Деятельность по формированию нравственных норм .
	Центр конструирования	Кол-во	Расположение	Деятельность

	Уголок патриотического воспитания	Кол-во	Расположение	Деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Российский флаг , герб России , портрет президента России . • Иллюстрации и макеты военной техники . • Иллюстрации к былинам ,портреты былинных богатырей • Портреты героев ВОВ. • Иллюстрации с изображением родов войск. • Иллюстрации изображающие вооружения древнерусских воинов. • Иллюстрированные детские энциклопедии о России. • Литература для детей . 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Содержание материалов в данном центре обновляется зависимости от календарных дат изучаемых на данный момент .</p> <p>Расположение вблизи источника света.</p> <p>Центр требует частичной изоляции ,располагается в дали от игровых зон .</p> <p>Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение жизненного опыта • детей описание • исторически событий через произведения искусства. • Проектная деятельность • Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества ,беседы о войне. • Празднование дней воинской славы России • Создание исторически экспозиций. • Деятельность по созданию мини-музеев. • Деятельность по изготовлению военной атрибутики ,костюмов. • Создание фотоальбомов людей ,принимавших участие в ВОВ. • Изготовление подарков ветеранам. • Изобразительная деятельность на военную тематику • Рисован

				ие схем сражений ,изготовление макетов.Создание тематических выставок рисунков , коллажей, приложений
	Центр экспериментирования	Кол-во	Расположение	Деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Земля ,разная по составу: чернозем ,песок ,глина ,камни ,остатки частей растений. • Емкость для измерения ,пересыпания ,хранения . • Стол с клеенкой • Формочки для изготовления льдинок • Мыльные пузыри • Маленькие зеркала • Магниты • Кулечек с небольшим отверстием • Деревянные катушки из под ниток • Стекла разных цветов • Увеличительное стекло , микроскоп • Поролоновые губки разных размеров • Марля ,сетка. • Солевой раствор ,веточки • Сосуды с узким и широким горлышком 	<p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Размещение вдали от игровых зон</p> <p>Деятельность осуществляется под руководством воспитателя</p> <p>Расположение вблизи источника света</p> <p>Соответствующая высота размещения оборудования</p> <p>Расположение вблизи Центра познания и Центра природы</p> <p>Расположение рядом с источником воды</p> <p>Наличие клеенки и пластикового коврика на полу</p> <p>Организация экспериментирования подгруппами из 2-4 детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на установление физических закономерностей ,овладение представлениями о объеме ,форме ,изменениях веществ. • Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков .
	Центр безопасности	Кол-во	Расположение	Деятельность
	<p>Дид Картинки для ознакомление - безопасное поведение на природе</p> <p>-безопасность в доме</p> <p>Развивающая игра</p> <p>- Азбука безопасности</p> <p>Викторина в картинках</p> <p>Дид Игра Этикет общение</p> <p>Книга « Правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Игра « Аскорбинка и ее друзья»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы ,так и для занятий со взрослыми</p> <p>2. Расположение рядом с «Центром игры» и « Центром конструирования»</p>	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками</p> <p>,формирование навыков безопасного поведения .</p>
	Центр дежурства	Кол-во	Расположение	Деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Доска с карманами ,окошками для фотографий дежурных • График дежурства • Фартуки косынки , колпаки ,халаты 	<p>.1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Располагается у входа в группу , чтобы дети и их родители могли сразу узнать ,кто сегодня дежурит 	<p>Выполнение хозяйственно – бытовых действий</p> <p>Распределение обязанностей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Тазы тряпки ,щетки. 	1		дежурных ,определение графика дежурства
	Центр игры	Кол-во	Расположение	Деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки ,изображающие животных и их детенышей. • Игрушки транспортные разного вида • Игрушки , изображающие предметы труда и быта • Предметы заместители • Куклы разного возраста • Наборы посуды • Коробки комнаты для кукол • Многофункциональные ширмы • Кукольный уголок : <ul style="list-style-type: none"> -гостиная -кухня -ванная комната -прачечная -салон красоты -магазин -больница -мастерская -гараж -школа 	2 2 1 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке 2. Для накопления опыта игровых действий используют впечатление от книг 3. Расположение вблизи центра конструирования 4. Использование разных видов игрушек : <ul style="list-style-type: none"> -реалистические -предметы –заместители 5. Мягкие игрушки – персонажи 6. игровые материалы располагаются на низких стеллажах. 7. Воссоздание обстановки похожей на настоящую. 8.Побуждение детей к планированию . 9.Отказ от принципа « Чем больше, тем лучше» 10. Привлечение детей к игровому пространству. 11. Необходимо иметь запас дополнительного материала. 	Игры в семью ,транспорт ,магазин ,больницу. Наблюдения ,рассказы о профессиях, тематические беседы ,дидактические игры. Создание с детьми «Банка идей» Коллекционирование предметов ,необходимых для игры .
	Уголок уединения	Кол-во	Расположение	Деятельность
	Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты рассчитанный на 1-2 детей. Стул или пуфик Книги	4	<ul style="list-style-type: none"> • Определенная изолированность от остальных центров • Спокойный музыкальный фон 	<ul style="list-style-type: none"> • Спокойная на выбор ребенка деятельность
	Уголок творчества	Кол-во	Расположение	Деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Произведение народного искусства : народные глиняные игрушки ,игрушки из дерева ЛИТЕРАТУРА Лоток для бумаг • Декоративно – оформительское искусство , жанровая живопись , ее виды • Фотографии , иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры 	6 7 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высота размещения: рост ребенка +согнутая в локте рука . 2. Расположение вблизи источника света . 3. Расположение вблизи спокойной зоны деятельности детей . 4. Все экспозиции картин и репродукций размещают на такой высоте ,чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их . 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды продуктивной деятельности детей. • Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного искусства . • Рассмат

<ul style="list-style-type: none"> • Основные цвета и их тона ,контрастная гамма цветов . • Палитра • Заготовки для рисования вырезанные по какой либо форме • Цветные карандаши , гуашь. • Круглые кисти , подставка под кисти . • Цветные мелки , восковые мелки • доски для рисования мелом , фломастеры , • Фартуки и нарукавники для детей . • Светлая магнитная доска , магнитные кнопки . • Емкость для промывания кистей от краски . • Щетинные кисти для клея , розетки для клея . • Губки , ватные тампоны для узоров . • Стенка для детских работ со сменной экспозицией • Ножницы , клей • Фоны разного цвета • Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. • Образцы узоров на полосе • Бросовый материал для ручного труда , коробки , крышки , обертки . • Разнообразные поздравительные открытки с простыми изображениями . • Обрезки цветной бумаги ,ткани . • Природные материалы . 	<p>3</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p>		<p>5. Наличие в группе множества интересных , разнообразных материалов для изобразительной деятельности</p> <p>6. Стенка для детских работ размещается около стены творчества .</p>	<p>ривание тематических альбомов , иллюстраций , плакатов .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками • Изготовление открыток , плакатов , объявлений. • Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм .
	Музыкальный уголок	Кол-во	Расположение	Деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> •Игрушки – музыкальные инструменты . •Картинки к песням , исполняемым на музыкальных занятиях . •Музыкальные игрушки , молоточки , шарманки , шумелки . •Магнитофон 	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1. Веселые детские песенки ,танцевальные мелодии ,колыбельные ,фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. Дудочки ,свистульки , используется индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевально-игровое и песенное творчество детей. • Игра на детских музыкальных

	<ul style="list-style-type: none"> Народные игрушки Набор шумовых коробочек . В аудиозаписи : детские песенки ,фрагменты классических музыкальных , фольклорных произведений . Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. 	1 7 1	каждым ребенком и регулярно моются после использования	инструментах . Подготовка детьми концертных программ
	Уголок театрального творчества	Кол-во	Расположение	Деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> Разные виды театра , настольный , на ширме ,теневой , магнитный ,пальчиковый ,перчаточный. Игрушки –забавы . Маски ,шапочки . Декорации Картинки для потешки . Наглядно – дидактические пособия , серия «Мир в картинках». 	. 1 5 1 2 1	<ol style="list-style-type: none"> Вовлечение детей в процесс игры Расположение рядом с Центром игры. Безопасность пособий и оборудования Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. эстетичность и разнообразие костюмов 	Игры импровизации , игры-драматизации ,инсценировки ,игры ситуации ,разминки ,этюды , сказки ,спектакли ,игры-имитации
	Уголок Духовно – нравственного направления	Кол-во	Расположение	Деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> Литература Раскраски Наглядный материал 	11 12 16		

Методическое обеспечение реализации православного компонента

Методические пособия:

«Мир – прекрасное творение» Основы духовно-нравственной культуры. © Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, Ильина О.С., Меньшиков В.М.,

© Курский государственный университет, 2018.

- Шевченко Л.П. «Добрый мир» методическое пособие. Православная культура для малышей (Методические разработки занятий) книги 1-4:

(«Прогулки по дням творения», «Хорошо - плохо», «Семья. Родина. «Православный храм». «Наши друзья меньшие», «Чему мы радуемся? «Православные праздники»).

- Л.П. Шевченко «Добрый мир». Рабочая тетрадь

- Л. П. Шевченко. « Добрый мир» Наглядные пособия.

- Алексеева А.С. Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московский Патриархии, 2002

Методическая литература

Руководство к домашнему религиозно- нравственному христианскому воспитанию детей. Отчий дом М: 2001

«Семейное счастье» (этика и психология семейной жизни), М. Даниловский благовестник 2009

ДНВ «Культура Семьи» Н.Г. Храмова, Г.Г.Алексеева. М.2009

Семья. Прочность, цель и назначение. М: ООО «САМШИТ –ИЗДАТ» 2008

Протоиерей Е. Шестун. Православная педагогика

Православное воспитание детей. М. Даниловский благовестник 7. -

Как защитить вашего ребенка?. Изд-во Борисова, 2008

Новый Завет в пересказе для детей. Российское библейское общество, М., 2008

Священная история в рассказах для детей П.Н. Воздвиженского. Белый город, М., 2005

Детская исповедь. Даниловский благовестник. 2003

«Какой у нас сегодня праздник, мама» И.Д. «Православный мир». Москва 2006

Доброе слово. Литературно – художественный альманах для семейного чтения

Церковно-славянская азбука автор Т.М. Филюшина.

Стихи, рассказы на православную тематику (из детского православного календаря), сундук со сказками .- М.:ООО «Современные технологии», 2015.(Книги нашего детства).

«Рождественская история» (из Евангелия от Матфея и Луки),

Детская Библия. Издание Библейского общества. Стокгольм, 1988 Детский сад,

Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно – нравственного воспитания детей

Стадольникова В.А. Рождественская звезда

Как божья коровка на небо летала. Одинокая сосна. Страшный зверь. Монах Лазарь (Афанасьев)

Библия для малышей

Библия в рассказах для детей

Самое дорогое (Рождественская сказка) – Светлана Усачева

Зернышки (добрые истории для малых ребят)

Ежик в тумане – Сергей Козлов

Закон Божий для детей. Галина Калинина

Молитвослов для детей. Галина Калинина

Чтобы ребенок не был трудным Т.Шишова. Воспитание детей от 4 до 14 лет. Христианская жизнь. Клин 2008

Библейская азбука для детей. В. Маковецкая

- Журналы: Славянка, Надежда, Фома, Православная радуга, Свечечка. Божий мир, Наследник, Саша и Даша, Шишкин лес.

Фонотека, мультимедиа

Диск со сказками «Удивительные истории маленького Ежика. Рассказывает Монах Лазарь. Части 1- 4.

Диск с колыбельными песнями в исполнении Валентины Рябковой.

Диск с детскими православными песнями.

Мультимедийное пособие «Дорога к храму».

Учебно – методическое пособие «Мир – прекрасное творенье» (диск)

Цикл телепередач «Шишкин лес».

Сборник познавательных программ «В гостях у Дуняши»

Дидактические пособия

Коллекция колоколов из российских монастырей.

Конструктор «Храм»,

Пазлы: «Ангел», «Собери храм», «Сложи колокол и купол».

Дидактическая игра «Раскрась пасхальное яичко»,

Художественно - дидактическая игра «Мой ангел»

Картотека сценок духовно- нравственного содержания.

Иконы: Христа Спасителя, Казанская икона Пресвятой Богородицы, Ангела-хранителя, святых

Статуэтки Ангелов.

Альбом «Мой святой» с изображениями святых, чьи имена даны детям группы при крещении.

Иконы Богородицы

Иллюстрация иконы Божьей матери «Казанская»

Икона Спасителя Иисуса Христа

Музыкальная литература

- «Православные праздники для детей» (сценарии и беседы) Т.А.Шорыгина
- «Сценарии православных праздников» книга 1, 2 А. В. Соколов
- «Православные праздники» (сценарии спектаклей) Ю. В. Щербинина
- «Самые главные праздники» О.М.Потаповская
- «Как с пользой для души отдохнуть летом» настольная книга душеполезного летнего детского досуга)
- «Православные праздники для детей» (сценарии праздничных инсценировок)

Фонотека православной музыки

- «Русские колокольные звоны» Сборник русских колокольных звонов.
- «Русская духовная музыка» Всенощное бдение.
- «Под Твою милость» Духовные песнопения. Вокальный ансамбль
- «Классика для малышей»
- «Шедевры классической музыки» для детей и взрослых. Вып. 1.
- «Добрый мир» - музыкальные материалы (Православная культура для малышей)
- Музыкальные материалы к программе «Добрый мир» авт. Шевченко Л. Л.

3.3. Организация пребывания детей в учреждении

При организации режима пребывания детей в детском саду учитываются возрастные особенности детей – продолжительность сна, перерывов при проведении непосредственно образовательной деятельности, утомляемость детей и др., также учитываются индивидуальные особенности – процесс засыпания ребенка, гигиенические умения, умения самостоятельно одеваться, личные качества детей, их самостоятельность, навыки игровой деятельности, устойчивость внимания и т.п.

Учитываются пожелания и потребности родителей (законных представителей) относительно продолжительности пребывания детей в детском саду, развития тех или иных качеств ребенка, характера ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет:

- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;

- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы, плотность НОД, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в учреждении достигается за счёт распределения детей по группам по возрастному принципу. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста

3.3.1. Организация режима пребывания детей

В ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»

• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА СП 3.1/2.4.3598-20).

Рекомендации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Н.Г. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

Распорядок дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка воспитанников ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»

Организация жизни детей в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр. Режимы дня возрастных групп на тёплый и холодный периоды года представлены в приложении № 1

Особенности организации образовательного процесса при реализации приоритетного направления:

Организация режима пребывания детей в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик» формируется с учетом духовно-нравственных традиций православия:

- В объём образовательной нагрузки добавляется непосредственно образовательная деятельность по основам православия – 1 раз в неделю (младшая- средняя группа), - 2 раза в неделю (старшая- подготовительная группа).

- В режимных моментах: молитва перед началом каждого дела, в конце: образовательная деятельность, трапеза;
- Служится молебен перед каждым постом, в начале и в конце учебного года.
- Совместное проживание годового круга праздников православного и гражданского календаря, календарных событий детей и взрослых. Дни Ангела каждого ребенка.
- В самостоятельной игровой деятельности: предметно-игровая среда организуется с учетом интересов детей, способствующих социально-культурному развитию личности ребенка. Не допускаются игрушки, извращающие образ Божий в человеке (человек-паук, монстры и пр.); оружие; карты игральные; куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

3.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздничные мероприятия определяются комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик».

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным семьи, общества и государства
- праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- Православной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов,

находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Годовой круг праздничных и традиционных мероприятий ориентирован на церковный годовой праздничный круг.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ЧДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах представлены уголки развития воспитанников:

3-4 лет

- уголок двигательной активности; -
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы; - уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности.

4-5 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;

6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах по «Художественноэстетическому развитию», раздел Музыка

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Блок пособий, побуждающий к развитию восприятия музыки и музыкальных звуков:

магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные произведения, используемые воспитателем для проведения элементов музыкотерапии, или во время еды детей, или в период игровой деятельности и т.п. детские музыкальные инструменты: треугольник, бубен, барабан, металлофон, колокольчики и т.п.;- музыкально-дидактические игры: «Качели ?», «Кто как идет», игры из пособия «Наглядные средства в музыкальном воспитании детей»: «Птица и птенчики», «Эхо», «Курицы», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Громко - тихо»; различные самодельные поделки, издающие разнообразные звуки: погремушки, кубики, ключики, фломастеры (использованные), коробочки, баночки с наполнителями (пшено, гречка, мелкие палочки, пуговицы металлические и т.п.);

Блок пособий, побуждающих детей к детской исполнительской деятельности:

три кубика из ватмана, на сторонах одного из них нарисовано содержание песен, разучиваемых детьми, на другом - содержание игр, танцев, плясок, которые дети осваивают, на третьем - инструменты, на которых дети учатся играть (кубики могут создаваться по мере необходимости); «Чудесный круг» с вертящейся стрелкой, в секторах которого представлено содержание знакомых детям песен; атрибуты, побуждающие детей к исполнению знакомых игр и плясок; двухэтажный домик (для младшей группы): на нижнем этаже живут «большие» звери, у которых «низкий» голос, на втором этаже живут их детки, у которых «высокий» голосок; дерево (для младшей группы) с птицей и птенчиками; детские музыкальные инструменты: треугольник, бубен, барабан, металлофон, колокольчики (младшая группа), металлофоны (средняя группа).

Блок пособий, побуждающих детей к элементарной музыкально-творческой деятельности:

элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям; различные детские музыкальные

игрушки для импровизаций, металлофоны для инструментальной импровизации . упражнения по условно-образному и условно-схематическому моделированию последовательности куплетов песни, движений танца.

Старший возраст (5 -6 лет) Блок пособий, побуждающих к развитию восприятия музыки: магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные произведения, используемые воспитателем для проведения элементов музыкотерапии, или во время еды детей, или в период игровой деятельности и т.п.; детские музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, бубны, бонги, маракасы, духовые инструменты, аккордеоны детские и т.п.; карточки упражнений по моделированию последовательности куплетов песни, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) – с помощью «музыкального конструктора». музыкально-дидактические игры: для старшей группы – «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай, на чем играю», «Узнай звучание своего аккордеона»; для подготовительной группы – «Узнай песенку по двум звука» (2), «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Ритмическое лото», «Музыкальные инструменты», «Кто самый внимательный» различные самодельные деревянные поделки, издающие разнообразные звуки и приближающиеся к русским народным инструментам: барабанчики, колотушки, свирели и т.п.

Блок пособий, побуждающий детей к детской исполнительской деятельности: кубики из ватмана, на сторонах одних из них нарисовано содержание разучиваемых детьми песен, на других - содержание осваиваемых детьми игр, танцев, плясок, на третьем - инструменты, на которых дети учатся играть (в течение года кубики могут создаваться дополнительно по мере необходимости); детские музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, бубны, бонги, маракасы, духовые, аккордеоны детские и т.п., на которых дети осваивают способы игры на них; дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими внизу, - натянутыми на вертикальных лесках.

Блок пособий, побуждающих детей к музыкально-творческой деятельности: не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами; элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям; различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации; музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Песенное лото», домино «Придумай песню» и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на металлофоне, а другие должны отгадать, о ком он играет музыку», игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя (например, рыбак ловит рыбу), а остальные дети должны отгадать и т.п. упражнения по условно-образному и условно-схематическому моделированию последовательности куплетов песни, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта).

Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет) Блок пособий, побуждающих к развитию восприятия музыки:

магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные произведения, используемые воспитателем для проведения элементов музыкотерапии, или во время еды детей, или в период игровой деятельности и т.п.; детские музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, бубны, бонги, маракасы, духовые инструменты, аккордеоны детские и т.п.; карточки упражнений

по моделированию последовательности куплетов песни, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) – с помощью «музыкального конструктора». музыкально-дидактические игры: для старшей группы – «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай, на чем играю», «Узнай звучание своего аккордеона»; для подготовительной группы – «Узнай песенку по двум звука» (2), «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Ритмическое лото», «Музыкальные инструменты», «Кто самый внимательный» различные самодельные деревянные поделки, издающие разнообразные звуки и приближающиеся к русским народным инструментам: барабанки, колотушки, свирели и т.п.

Блок пособий, побуждающий детей к детской исполнительской деятельности: кубики из ватмана, на сторонах одних из них нарисовано содержание разучиваемых детьми песен, на других - содержание осваиваемых детьми игр, танцев, плясок, на третьем - инструменты, на которых дети учатся играть (в течение года кубики могут создаваться дополнительно по мере необходимости); детские музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, бубны, бонги, маракасы, духовые, аккордеоны детские и т.п., на которых дети осваивают способы игры на них; дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими внизу, - натянутыми на вертикальных лесках;

Блок пособий, побуждающих детей к музыкально-творческой деятельности: не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами; элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям; различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации; музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Песенное лото», домино «Придумай песню» и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на металлофоне, а другие должны отгадать, о ком он играет музыку», игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя (например, рыбак ловит рыбу), а остальные дети должны отгадать и т.п. упражнения по условно-образному и условно-схематическому моделированию последовательности куплетов песни, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта)

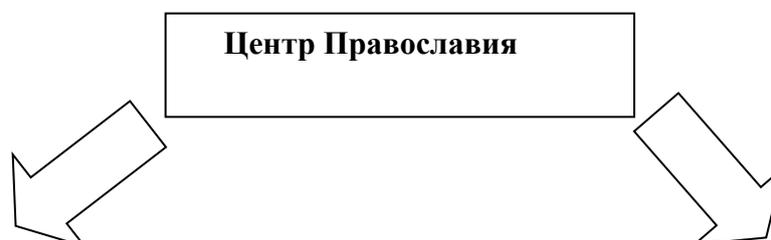
Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка. Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется: - в процессе образовательной работы с детьми; - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; - для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 203 - для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Содержание предметно-пространственной среды в помещениях

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» , «Больница», «Школа», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • массажные коврики • Музыкальный центр
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической, православной литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыты работы педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы
<p>Музыкально-спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Молебны 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские стулья • Спортивное оборудование
<p>Мини – музей «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • Утварь, посуда • «Русская печь» • Лавки • Иконы

Для реализации приоритетного направления в ЧДОУ создана необходимая предметно-развивающая среда. В групповой комнате отводится место для икон, православной литературы для детей, место для игр и игрушек православной тематики (по темам православных праздников и сюжетов из Священной Истории и др.)



<p>Молитвенный уголок Вторая младшая - средняя группа: Икона Божией Матери с Богомладенцем (маленьким детям более доступен образ Матери, любящей свое Дитя) Подготовительная - старшая группа: Иконы СВЯТЫХ</p>	<p>Детские молитвословы, детская Библия с картинками, красочно оформленные Жития Святых, книги для чтения, репродукции икон небольшого размера для рассматривания, игры православной направленности</p>
--	---

Использование электронных программных продуктов

С целью управления образовательным процессом в ЧДОУ используются следующие программы:

1. Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
обучающая	операционная система Microsoft Windows 7	Microsoft	Заведующий , бухгалтерия, педагоги групп, медицинские работники, музыкальный руководитель
антивирусная	Kaspersky Work Space Security	лаборатория Касперского	администрация бухгалтерия
делопроизводство	1 С Электронный журнал «Нормативные документы» Электронный журнал «Справочник руководителя учреждением»	МЦФЭР, Медиагр уппа Акцион- МЦФЭР,	администрация бухгалтерия
Психолого-педагогическая	Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя»	МЦФЭР, Медиагр уппа Акцион- МЦФЭР	администрация бухгалтерия, педагоги групп
Психолого-педагогическая	Электронный журнал «Музыкальный руководитель»	МЦФЭР, Медиагр уппа Акцион- МЦФЭР,	Музыкальный руководитель, педагоги
обучающая	Электронный журнал «Медицинский работник»	МЦФЭР, Медиагр уппа Акцион- МЦФЭР,	Медицинский работник

Более подробный список РППС прописан в рабочих программах педагогов и паспортах группы.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Для реализации Программы в Учреждении созданы необходимые кадровые условия. Педагоги ЧДОУ имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Все педагоги ЧДОУ прошли курсы повышения квалификации. ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения www.vpravds.ru

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение педагогами человеческого достоинства воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации «Православного компонента дошкольного образования»:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях;
- духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала;
- охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- взаимодействие педагога с семьей как малой Церковью, укрепляющее навыки христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс;
- использование современных инновационных технологий;
- обновление методик и технологий реализации «Православного компонента дошкольного образования» с учетом достижений науки и практики в области дошкольного образования и запросов родителей (законных представителей);
- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- развитие педагогических способностей как дара Божия;
- усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей;
- участие родителей, педагогических работников в разработке программ православного дошкольного образования, проектировании и развитии воспитательно-образовательной среды;

- представление информации о реализации «Православного компонента дошкольного образования» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3. 7. Взаимодействие с социумом

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» с приоритетным направлением «духовно-нравственное воспитание» организовано сетевое взаимодействие.

Координация работы ЧДОУ с другими организациями, учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы духовно-нравственного воспитания.

Сетевое взаимодействие ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик социальными институтами:



IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа Частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью реализации Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, духовно-нравственное воспитание и развитие детей через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей и традиций русской православной культуры, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особенностью реализации программы является работа по следующим основным приоритетным направлениям:

- духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников через усвоение отечественных традиционных духовных ценностей и традиций русской православной культуры;
- разностороннее и полноценное музыкальное образование (развитие, воспитание, обучение) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей дошкольном учреждении.

Используемые примерные и парциальные программы

Данная Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части в соответствии с ФГОС ДО являются необходимыми и взаимодополняют друг друга.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Выбор данной примерной программы обусловлен ее направленностью на формирование патриотических и духовно-нравственных качеств личности, поддержку традиционных ценностей, нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, укрепление и сохранение их здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений (православных семей), ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (православное воспитание и развитие).

Данная часть представлена:

- парциальной программой духовно-нравственного воспитания дошкольников «Мир – прекрасное творение» Основы духовно-нравственной культуры. © Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, Ильина О.С., Меньшиков В.М., в соответствии с «Православным компонентом дошкольного образования».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Присоединение детей и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, основанным на православной культуре.
- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В работе дошкольного учреждения учитывается принцип непрерывности и преемственности религиозного воспитания и обучения детей в семье и в детском саду. Определяя доминирующую роль семьи в православном воспитании детей.

Родители включены в жизнь детского сада, поскольку семья и детский сад не могут заменить друг друга. Преемственность выражается установлением доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе. Получаемые родителями знания о жизни ребенка в православном детском саду реализуются в семейной жизни, воспитываемые у ребенка ценности, укладываются в ценности семьи.

Таким образом, жизнь ребенка становится гармоничной и лишенной внутреннего конфликта. Уклад жизни детского сада естественным образом становится продолжением уклада семейной жизни и наоборот.

Направления взаимодействия с семьей	Содержание и формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед (педагогами, духовником по вопросам православной педагогики и воцерковления), анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Благотворительные акции, паломнические поездки, посещение богослужений, вечера духовной музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»

г. Выкса Нижегородская обл.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка рабочей программы воспитания детей с 3 до 7 лет

Программа спроектирована на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования., особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа воспитания ЧДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- - «Православным компонентом к структуре ООП ДО» (утвержден председателем синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ 12.11.2012г.
- - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- - Концепцией православного дошкольного образования, (утверждён отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного

Настоящая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе интеграции «Православного компонента дошкольного образования» в образовательные области основной образовательной программы: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Программа воспитания расширяет кругозор детей в области духовно- нравственной культуры (православной культуры), патриотического, гражданско-правового воспитания, приобщает детей к культурному наследию, развивает физическую культуру, навыки здорового образа жизни воспитание, трудовое и экологическое воспитание. Освоение содержания программы реализуется через различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, познавательную, продуктивную и направлена на развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности; развитие интеллектуальных способностей; уважение к личности каждого ребенка; охрану физического и психического здоровья.

Основные принципы построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости,
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников,
- комплексно – тематического построения образовательного процесса,

Программа воспитания разработана на основе содержания программы:

- «Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А. Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М.,
- «Добрый мир» Л.Л.Шевченко,
- «Введение в традицию» А. Клячко.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Целью рабочей программы является:

- Приобщение ребенка к ценностям и традициям православия, а также целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, которое осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих задач;
- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи рабочей программы воспитания:

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- Развитие основ духовного опыта ребенка, нравственного сознания и поведения (воспитывать чувство сопричастности к жизни Церкви, заложить основы христианского образа жизни, благоговения к святыням, чувства любви и уважения к своему краю, Родине, своему народу и его культуре, уважительного отношения к старшим по возрасту, умение заботиться и опекать младших, бережно относиться к природе);
- Развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- Принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Условия реализации рабочей программы воспитания.

- Использование парциальной программы «Мир - прекрасное творение» (основы православной культуры) Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский (А.А. Корзинкин), Ильина О.С., Меньшиков В.М.,
 - опора на культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы;
 - творческое, системное использование общепринятых методов воспитания;
- активное использование потенциала семьи в осуществлении воспитания детей;
- взаимодействие ЧДОУ с социальными институтами детства.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы воспитания

Принципы и подходы к реализации рабочей программы воспитания полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

Основные принципы построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости,
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников,
- комплексно – тематического построения воспитательного процесса,
- решение задач воспитания в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

С учетом специфики деятельности ЧДОУ в программу воспитания положены следующие принципы:

- **Принцип Христоцентричности** – определяющий отношение к Богу;
 - **Соборности** – осуществляется через общие дела подгруппы детей, группы, двух групп, всего детского сада, коллективные творческие работы;
- **Принцип Этнокультурной соотнесенности** дошкольного образования, приобщение к истокам православной традиции.
- **Принцип Непрерывности и преемственности** духовно-нравственного воспитания и обучения детей в семье, детском саду и церкви.

Принципы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста определяют ребенка как активного свободного субъекта духовно-нравственного воспитания, который выступает как развивающийся субъект нравственности (генетический аспект). Ребенок проявляет и реализует свой духовно-нравственный потенциал в контексте системы его отношений с миром, другими людьми (взрослыми и сверстниками) и отношением к самому себе (социальный аспект).
- **Принцип научности** предполагает:
 - отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;

- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

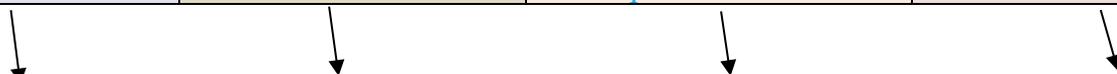
Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Модель духовно-нравственного воспитания

Когнитивный компонент -знания -представления	Мотивационный компонент -интересы -стремления	Эмоциональный компонент -Эмоции -Чувства -переживания	Деятельностный компонент -действия -поступки -поведение
---	--	---	---

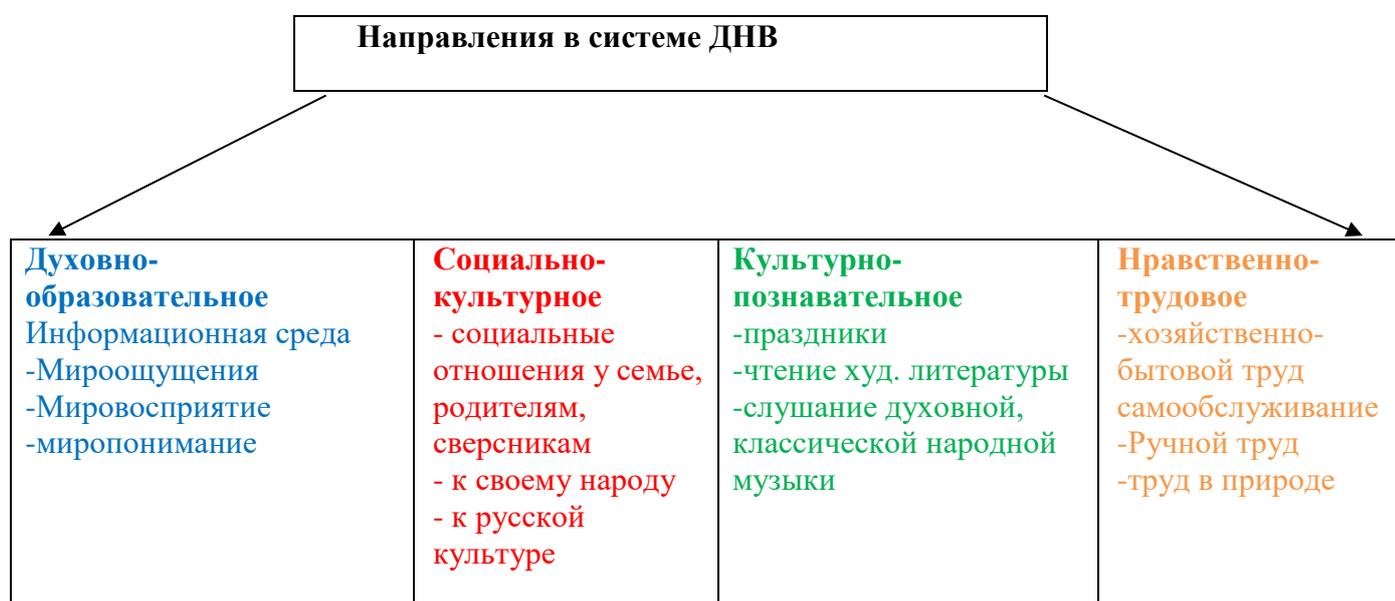


Задачи ДНВ направлены на формирование:
 нравственного сознания (обучающие),
 нравственной позиции (развивающие),
 нравственного поведения (воспитательные).



Компонент модели	Цели и задачи
1. Когнитивный компонент. Сфера духовно-нравственного сознания, способность познания Бога и духовного ценностного познания окружающего мира.	Цель: Формировать духовно-нравственных идеалов, знакомство с примерами жизни святых, понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов. Задачи: Расширять представления о семье, важных событиях Священной истории, об основных духовно-нравственных категориях и понятиях, о здоровом образе жизни и нравов людей
2. Мотивационный компонент. Создание условий для развития и формирования интересов, стремлений, духовно-нравственного развития личности	Цель: Повышать интерес и мотивацию к совершенствованию духовно нравственных умений. Задачи: Формировать потребность ребенка в нравственных ориентирах, тем самым повышать уровень его нравственного сознания.
3. Эмоциональный компонент. Механизм нравственной оценки и выбора: отношение к Богу, миру, окружающим людям и себе.	Цель: Формировать нравственную позицию; воспитание позитивного отношения к миру, жизнерадостности и доверия. Задачи: Воспитывать чувство сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням. Формировать у детей внимание и

	любопытность, желание следовать нравственным образцам.
4. Деятельностный компонент. Формирование и активизация механизма духовно-нравственного поведения, духовной деятельности, нравственного поступка.	Цель: Развивать творческую и активную личность, обеспечить интериоризацию внешних нравственных требований во внутренние духовно-нравственные качества личности ребенка-дошкольника. Задачи: Создать условия для повышения жизненной активности; развивать навыки доброжелательного общения, привычки к полезной деятельности, непродуктивному проведению времени; самостоятельности в выборе нравственной позиции.



1.4. Значимые характеристики целесообразности воспитания у детей духовно-нравственных ценностей

Развитие современной цивилизации оставляет все меньше места духовной культуре и духовному развитию человека. Погруженный в технократию мир предлагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная внешняя среда, и особенно агрессивная информационная среда подавляет развитие духовных качеств ребенка, определяющих человеческую сущность, – способности к состраданию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию решений, творчеству и созиданию, к доверию и открытости к Богу, к обществу и другому человеку.

Все эти духовно-нравственные болезни современного общества оборачиваются неблагоприятно для психического и духовного развития многих детей. И поэтому, к сожалению, остается всё меньшее количество психически и духовно здоровых и сильных детей. В этой

ситуации крайнюю опасность представляет откровенное, а нередко целенаправленное разрушение духовности и нравственности.

Искажения в духовно-нравственном развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, начинает постигаться духовная и нравственная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной культурной среды, когда его мировоззрение заполняется суррогатным содержанием виртуального мира, заблуждениями воспитанных нередко в атеизме и мистике взрослых, ребенок-дошкольник фактически обречён на своё искажённое развитие.

В последующем лишённая традиционных духовно-нравственных ориентиров и ценностей жизнь ребенка превращается в подчиненное блуждание по различным компьютерным программам, зачастую агрессивным и даже садистским. Внутреннее стремление души каждого человека к нормальному нравственному и духовному развитию не находит необходимого содержания должных условий в российских образовательных учреждениях, а часто и в семье, что нередко ведёт нашу молодежь к ее духовному и нравственному угасанию, а подчас уводит и в разные псевдорелигиозные секты. Поэтому задача педагогов ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» сформировать у детей базовую систему духовно-нравственных ценностей, основанных на православных традициях.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими

		людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.5.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.5.3. На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми содержания Православного компонента дошкольного образования:

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- естественное и позитивное отношение к православной традиции;
- представление о Церкви Христовой как доме Божиим;
- представление о Библии как Священной книге, знание главных событий Священного Писания (о сотворении мира, о Ноевом ковчеге, о Моисее, о главных событиях земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- умение петь простые молитвенные песнопения;
- регулярное участие в церковных Таинствах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам, разделяя их на хорошие и плохие.

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные,

практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

Мониторинг духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста

проводится по программе «Мир - прекрасное творение Божие» (парциальная программа дошкольного образования по основам православной культуры) Л.П. Гладких, с необходимым диагностическим инструментарием. (стр. 236)

На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие недостаточный уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать траекторию индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные траектории, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации:

- процесс воспитания личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, в игре, в познавательно-исследовательской деятельности,
- воспитательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Основными составляющими воспитательного процесса в ЧДОУ являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, такие как духовно-нравственное, патриотическое и экологическое.

Содержание воспитательного процесса охватывает пять взаимодополняющих областей:

физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

Таким образом, содержание воспитательной работы в программе отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

2.1.1. Интеграция воспитательной работы в образовательные области

Воспитательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции Православного компонента в образовательные области, которые предусматривает ФГОС.

Формирование основ социально-коммуникативное сознания у детей в рамках воспитательной работы

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая духовно - нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый 1. духовно-нравственное воспитание	- дать детям представление о том, что миром управляет Господь Вседержитель;	- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится	- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);	- познакомить детей с заповедями Божиими - формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
2. Трудовое воспитание	-воспитывать первичных представлений о труде взрослых	Побуждать помогать взрослым, уважительно относиться к их	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду,	-Формировать представления о структуре трудового процесса - Формирование первичных

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	- формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека	труду -усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека	труду других людей и его -формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями	представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
3. Основы безопасности	Формировать представления о здоровом образе жизни, осторожном обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	Формировать представления о здоровом образе жизни, осторожном обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	Воспитывать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице	Воспитывать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Эмоционально-побудительный	помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе	-прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, -воспитывать чувства совестливости и стыда;	-пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность	
1. духовно-нравственное воспитание				
2. Трудовое воспитание	Побуждать желание соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду.	Приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду	-Воспитывать стремление оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе Стараться помогать малышам	
3. Основы безопасности	Побуждать детей побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью к бережному отношению к своему здоровью	- формировать мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	-воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей; -приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Деятельностный	формировать	формировать навык		
1.духовно-нравственное воспитание	навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь	молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь		-формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь
				-прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
2.Трудовое воспитание	-побуждать к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас	приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас		приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас
				- Сформировать умения участвовать в совместной трудовой деятельности
3. Основы безопасности	Формирование безопасного поведения в быту, на улице, на природе.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний		Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний
				- Принятие и исполнение детьми здорового образа жизни, полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены

2.1.2. Формирование основ познавательного развития у детей в рамках воспитательной работы

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

--

2.1.3. Формирование представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	-Формирование представления детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;	Формирование у дошкольников первичных представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. - социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности	Формирование представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках	-Формирование представлений детей о социальный роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства. жителя планеты Земля Формирование представлений детей о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
	-социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола		-социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
				о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках -
Эмоционально-побудительный	-Воспитание желания (мотивации) к познанию Бога, ангелов и святых;	-Побуждать детей проявлять чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;	Воспитание осознанного развития добродетелей	
Деятельностный	-воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;	-воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;	-. Создание мотивации к активному участию в делах милосердия - Побуждать к участию в подготовке праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.	
			--воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;	

2.1.4. Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода,	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
			огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

2.1.5. Формирование основ Художественно - эстетического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

При решении задач по художественно-эстетическому воспитанию детей используются такие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность (музыкальное воспитание детей дошкольного возраста, изобразительная деятельность в детском саду), совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов (театрализованные игры-спектакли, досуги, развлечения, выставки творческих работ детей, конкурсы, экскурсии, художественно-продуктивная деятельность и др.).

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	-развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	-воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;	-развитие готовности личности ребенка к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности	формирование элементарного эстетического сознания
Эмоционально-побудительный	формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное	формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное	-развитие эстетической восприимчивости, эстетического запаса образов, формирование эстетических эмоций, чувств, отношений, интересов	
Деятельностный	побуждения детей к творческим проявлениям	побуждения детей к творческим проявлениям	- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др) Воспитывать желание и необходимость получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создание прекрасного	

2.1.6. Формирование основ Физической культуры у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;	- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;	- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.
Эмоционально-побудительный	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью; 	-воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка	
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, взаимопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> • приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основные психолого-педагогические условия решения задач воспитательной работы в детском саду.

Условие 1.	<ul style="list-style-type: none"> • развитию их интересов и возможностей;
1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-	<ul style="list-style-type: none"> • формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в

нравственное саморазвитие и способствует	собственных способностях и возможностях;		
	<ul style="list-style-type: none"> • поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; • развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности 		
Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает	<ul style="list-style-type: none"> • возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности; • гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассмотрении книг и т. д.; • обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; • представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ; своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития 		
Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей	создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников.		
Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей			

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
возраст	Форма и методы	способы	средства

3 – 7 лет	<u>Образовательная деятельность в</u>		Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Набор чайной и кухонной посуды
	<u>ходе режимных моментов:</u>			-набор овощей и фруктов
	<u>Наглядные:</u>			- Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие
	- Наблюдение			- Атрибуты для игр «Семья»,
	- Рассматривание			
	- Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций			
	<u>Словесные:</u>			«Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Стройка», «Поликлиника»
	- Чтение		Подгрупповая Индивидуальная	
	- Беседа			
	<u>Практические:</u>			- Игровые ширмы
	- Игровое упражнение			- Куклы Барби
	- Проблемная ситуация, ситуация морального выбора			-Кукольный деревянный домик
	- Ролевая игра			-Куклы деревянные маленькие
	- Театрализованная игра			-Набор инструментов
	- Поручение, труд			- Набор кукол для театра «Профессии»
	- Дидактическая игра			- Предметы ухода за растениями
	- Интерактивная игра			(лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы)
	- Индивидуальная работа			- Фартуки, щеточки, совочки детские
	- Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям			- Дорожные знаки
	<u>Самостоятельная деятельность</u>			- Макет настольный
	<u>детей:</u>			«Перекресток»
- Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра			-Дидактические игры	
- Наблюдение			- пособия по эмоциям	
- Рассматривание				
- Дидактическая игра				
	-		-	
			- Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.)	
			- Наборы для опытов	
			-энциклопедии	
			-макеты	
			-глобус	
			- иллюстрации	
			-флаг России	
			-коллекции	
3-7 лет	Образовательная область «Познавательное развитие»			

<u>Организованная образовательная деятельность:</u>	Групповая	- Набор геометрических фигур, объемных геометрических тел
- Занятие по формированию элементарных математических представлений		- Доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными
- Занятие по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром		- Предметные картинки разных классификационных групп
- Занятие по ознакомлению с миром природы		- Сюжетные картины разной тематической направленности
- викторины		- Дидактические игры, пособия
<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u>		- Мозаика
<u>Наглядные:</u>	Групповая	- развивающие игры
- Наблюдение	Подгрупповая	- головоломки
- Рассматривание	Индивидуальная	- Счеты
- Просмотр мультфильмов		- Счетные палочки
<u>Словесные:</u>		- Пазлы
- Чтение		- Разрезные картинки
- Беседа		- Календарь погоды и природы
<u>Практические:</u>		
- Игровое упражнение		
- Проблемная ситуация		
- Ролевая игра		
- Поручение		
- Дидактическая, развивающая игра, Интерактивная игра,		
- Индивидуальная работа		
- Создание коллекций		
- Проектная деятельность		
- Исследовательская деятельность.		
- Экспериментирование		
- Моделирование		
<u>Самостоятельная деятельность детей:</u>	Подгрупповая	
- Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра	Индивидуальная	
- Рассматривание		
- Наблюдение		
- Дидактическая игра		
- Экспериментирование		

	- Коллекционирование		
3-7 лет	Образовательная область «Речевое развитие»		
	<u>Организованная образовательная деятельность</u>		- Сюжетные картинки
	- Занятие по развитию речи		- настольно-дидактические игры
	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u>		- Предметные картинки
	<u>Наглядные:</u>		- Сюжетные картины
	- Рассматривание картины, объекта	Групповая	- Серии картинок
	- Показ		- Модели составления рифмовок, сравнений
	<u>Словесные:</u>		- Модели составления загадок
	- Речевое упражнение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Словесное творчество детей (книги загадок, рифмовок, сказок)
	- Ролевой диалог		
	- Ситуация общения		
	- Чтение		
	- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).		
	- Разговор с детьми		
	- Рассказ		
	- Ситуативный разговор с детьми		
	- Сочинение загадок		
	<u>Практические:</u>		
	- Игровая ситуация		
	- Дидактическая игра		
	- Хороводная игра с пением		
	- Игра-драматизация		
	- Индивидуальная работа		
	- Решение проблемных ситуаций.		
	- Проектная деятельность		
	- Инсценирование		
	- Использование различных видов театра		
	<u>Самостоятельная деятельность детей:</u>	Подгрупповая Индивидуальная	
	- Диалог со сверстниками		
	- Ролевая игра		
	- Рассматривание картины, объекта		
	- Декламация литературных произведений		
	- Игра-драматизация		

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

<u>Организованная образовательная деятельность</u>	Групповая	- Портреты писателей, поэтов, художников и композиторов
- Занятие по рисованию;		-тематическая подборка детской литературы
- Занятие по лепке;		- Наборы цветных карандашей
- Занятие по аппликации		- Набор фломастеров
- Занятие по музыкальному воспитанию		- Простые карандаши
- Праздники		- Краски гуашь, акварель
- Тематические развлечения		- Кисти для рисования и клея
		- Баночки для воды
<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u>		- Пластилин, доски для лепки, стеки
<u>Наглядные:</u>	Групповая	- Наборы из разных сортов цветной бумаги
- Рассматривание		- Клей
- Показ		- Ножницы
- Демонстрация		- Раскраски
<u>Словесные:</u>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Иллюстрации, картинки
- Беседа		-схемы рисования, лепки
- Объяснение		- Детские музыкальные инструменты
- Рассказ		- Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности
<u>Практические:</u>	Подгрупповая Индивидуальная	- Музыкально – дидактические игры
- Индивидуальные упражнения		- Ширма
- Игра		- Конструктор
- Забавы		- Строительный набор
- Организация выставок		-схемы конструирования
- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности		-разные виды театров
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки		
- Экспериментирование со звуками		
- Музыкально-дидактическая игра		
- Разучивание музыкальных игр и танцев		
- Совместное пение		
-Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение		
- Музыкальное упражнение.		
- Попевка. Распевка.		

	- <u>Наглядные:</u>	Групповая	- мешочки с песком
	- Показ		гимнастические ленты
	<u>Словесные:</u>	Групповая	- Атрибуты для подвижных игр
	- игровая беседа с элементами движений		- тренажер
	- ситуативный разговор		- Лыжи
	- беседа		- Дидактические игры
	<u>Практические:</u>		- Иллюстрации с видами спорта
	- подвижные игры	Подгрупповая	
	- игровые упражнения под текст и музыку	Индивидуальная	- Стойки для перешагивания, перепрыгивания
	- игры имитационного характера	Групповая	
	- дидактические игры с элементами движений		
	- упражнения на тренажерах		
	- проблемные ситуации		
	- индивидуальная работа		
	- контрольно-диагностическая		
	<u>Самостоятельная деятельность</u>		
	<u>детей:</u>	Подгрупповая	
	- подражательные движения	Индивидуальная	
	- подвижные игры		
	- игровые упражнения		

Описание вариативных форм, способов и методов реализации Православного компонента

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
5 – 6 лет	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u>	Групповой	- Детская духовная и художественная литература
	<u>Наглядные:</u>	Подгрупповой	- Альбомы репродукций икон, картины
	- наблюдения;		- Глобус
	- показ сказок (педагогом и детьми);		- Карта России, мира
	- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;		- Альбомы святых России, трудовой деятельности человека,
	- проведение дидактических игр;		- аудиозаписи духовной музыки, колокольных звонов, звуков природы.
	<u>Словесные методы:</u>		- Настольно – печатные игры духовно – нравственного содержания
	- чтение литературных произведений;		- Куклы персонажей сказок, бибабо
	- беседы,		
	- загадывание загадок,		
- Словесные игры			
<u>Игровые методы:</u>			
- Игровое упражнение			

	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <u>Практические методы:</u> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование 		<ul style="list-style-type: none"> - Природный материал - Православные календари
6 – 7 лет	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p><u>Словесные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных и духовных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <p><u>Игровые методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - мини – музей - Моделирование 	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и духовная литература - Альбомы репродукций икон, картины - Глобус - Карта России, мира - Альбомы святынь России, святынь г. Выкса, трудовой деятельности человека, - аудиозаписи духовной музыки, колокольных звонов, звуков природы. - Настольно – печатные игры духовно – нравственного содержания - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Православные календари

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	Закон Божий, жития святых.	Пособия по ДНВ
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Физкультурные пособия
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков		
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве		
Духовно - нравственное воспитание	Развитие духовно-нравственной личности, основанное на традициях православия		
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека		
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач

развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Используются ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
— беседы и разговоры с детьми по их интересам;
— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
— экспериментирование с объектами неживой природы;
— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи

малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, подарки ко Дню рождения, Дню Ангела, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например,

для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
<p>Старшая (с 5 до 6 лет) и подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, словесное творчество. - Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения», «По тропинке добра». - Наличие игрушек – самоделок, книжек – малышек, самодельных настольных игр, игровых полей, ширм для сюжетно – ролевых игр.
<p>Все группы (с 3 до 7 лет)</p>	<p>Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными институтами детства

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.145 -152

Реализуя долгосрочные проекты «Школа православной семьи» и «Семейный православный театр «Образ», в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы,:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- ; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;

- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ведение страничек для родителей на сайте ЧДОУ.
Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы взаимодействия
Нормативно – правовая деятельность	<p>- Знакомство родителей с локальной нормативной базой ЧДОУ;</p> <p>- Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ЧДОУ;</p> <p>- Вовлечение семьи в управление ЧДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества);</p> <p>- Получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности</p>
Информационно – консультативная деятельность	<p>- Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</p> <p>- Анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности в участии в жизни группы, детского сада;</p> <p>- Информационные стенды для родителей;</p> <p>- Подгрупповые и индивидуальные консультации;</p> <p>- сайт ЧДОУ - презентации для родителей о работе ЧДОУ;</p> <p>- Информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых результатах, образовательных достижениях ребенка;</p> <p>Организация семинаров, мастер-классов,</p>

	моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций;
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции специалистов ЧДОУ, приглашенных специалистов; - Педагогическая гостиная; - Круглые столы, конференции с участием родителей; - Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - Общие и групповые стенды для родителей; - Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - Выставки детских работ
Практико – ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Практические семинары; - Открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; - Детско-родительские проекты; - Смотры-конкурсы;
Культурно – досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-спортивные мероприятия; - Совместные акции; - Музыкальные праздники; - Игровые семейные конкурсы, викторины; - Музыкальные семейные гостиные; - Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
Индивидуально – ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Детские индивидуальные портфолио - конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); - выставки семейных достижений; - организация вернисажей, выставок детских работ

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников старшей группы

-Познакомить родителей с особенностями развития детей,

приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко <input type="checkbox"/> взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по <input type="checkbox"/> отношению к близким, культуру поведения и общения.
<input type="checkbox"/> Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы <input type="checkbox"/> разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить <input type="checkbox"/> партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника <input type="checkbox"/> дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями воспитывать духовно – нравственные качества ребенка.
Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка
1. Совместное вероисповедание православного миропонимания
2. Развитие детской любознательности.
3. Развитие связной речи.
4. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
5. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
6. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности.
Взаимодействие с социальными институтами детства
- Посещение театральных постановок (кукольный, драматический)
<input type="checkbox"/> Посещение д/к «Лепсе»
- Походы в парк.
<input type="checkbox"/> Посещение музея-усадьбы «Баташевых»
- Паломнические поездки по храмам Благочиния
- Экскурсии на почту, в библиотеку, в магазин, по городу, на выставки
<input type="checkbox"/> Участие в службах в храме
- Паломнические поездки по святым местам
Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами воспитания.

3.1.1. Материально-технические условия реализации Программы включают в себя:

• соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
• соответствие правилам пожарной безопасности;
• средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
• оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
• учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Принципы формирования материально-технической базы представлены в таблице:

Составляющие материально-технической базы	Оснащение материально-технической базы
Здание и прилегающая территория	Технические паспорта зданий Наличие оборудования детской площадки для прогулок Спортивная площадка
Помещения детского сада	Наличие методического кабинета Наличие и музыкального- спортивного зала
Групповое помещение	Наличие отдельной спальни в младшей-средней группе. Оформление групп детскими работами, в т.ч. коллективными
Бытовое оборудование, инвентарь	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей дошкольного возраста

3.1. 2. Методические материалы и средства воспитания

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	<p>-© Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, Ильина О.С., Меньшиков В.М., 2018.</p> <p>© Курский государственный университет, 2018.</p> <p>«Мир - прекрасное творение</p> <p>- Л.Л. Шевченко «Добрый мир.</p> <p>Православная культура»</p>	<p>Детская библия,</p> <p>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</p> <p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Выксы и Москвы. Мировых святынь.</p> <p>«Островок размышлений»</p> <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр и математических знаков, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геокоонт-конструктор» и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Набор проволочных головоломок;</p>

			<p>головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>14. Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>15. Термометр спиртовой.</p> <p>16. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>17. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>18. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>19. Настольно-печатные игры.</p> <p>20. Наборы моделей: деление на части (2-16).</p> <p>21. Разнообразные дидактические игры.</p>
Физическое воспитание	<p>Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей</p>	<p>основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>	<p>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</p> <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. Бадминтон.</p> <p>13. Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>15. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16. Серсо.</p> <p>17. Гантели детские.</p> <p>18. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.- 12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).</p>
Трудовое воспитание	<p>Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков</p>	<p>-Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: МозаикаСинтез, 20</p> <p>- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд</p>	<p>Наборы для уборки в помещении</p> <p>Лопатки, грабли, лейки</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями</p> <p>Наборы картинок «Профессии»</p>

		в детском саду и дома. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МозаикаСинтез.20101	
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2016	<p>Центр художественного творчества</p> <p>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</p> <p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>«Музыкальный салон»</p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p>- «Православные праздники для детей» (сценарии праздничных инсценировок)</p> <p>Фонотека православной музыки</p> <p>- «Русские колокольные звоны» Сборник русских колокольных звонов.</p> <p>- «Русская духовная музыка» Всенощное бдение.</p> <p>- «Под Твою милость» Духовные песнопения. Вокальный ансамбль</p> <p>- «Классика для малышей»</p> <p>- «Шедевры классической музыки» для детей и взрослых. Вып. 1.</p> <p>- «Добрый мир» - музыкальные материалы (Православная культура для малышей)</p> <p>- Музыкальные материалы к программе «Добрый мир» авт. Шевченко Л. Л.</p>
		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Программа муз. воспитания для детей дошкольного возраста - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.	

				<p>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21).</p> <p>- «Православные праздники для детей» (сценарии и беседы) Т.А.Шорыгина</p> <p>- «Сценарии православных праздников» книга 1, 2 А. В. Соколов</p> <p>- «Православные праздники» (сценарии спектаклей) Ю. В. Щербинина</p> <p>- «Самые главные праздники» О.М.Потаповская</p> <p>- «Как с пользой для души отдохнуть летом» настольная книга душеполезного летнего детского досуга)</p> <p>Театральный уголок</p> <p>Наборы кукольных театров</p> <p>Костюмы</p> <p>Маски</p> <p>Ширмы</p> <p>Центр конструирования «Конструкторское бюро»</p> <p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Металлический конструктор.</p> <p>7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.</p>
		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: -М.: МозаикаСинтез, 201		
Духовно нравственное воспитание	-	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	-© Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, Ильина О.С., Меньшиков В.М., 2018.	<p>Центр «По тропинке добра»</p> <p>Фонотека, мультимедиа</p> <p>Диск со сказками «Удивительные истории маленького Ежика. Рассказывает Монах Лазарь. Части 1- 4.</p> <p>Диск с колыбельными песнями в исполнении Валентины Рябковой.</p>

		<p>© Курский государственный университет, 2018.</p> <p>«Мир - прекрасное творение</p> <p>- Л.Л. Шевченко «Добрый мир.</p> <p>Православная культура»</p> <p>- Абрамова А.А</p> <p>Введение в традицию</p> <p>- Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез.2008.</p>	<p>Диск с детскими православными песнями.</p> <p>Мультимедийное пособие «Дорога к храму».</p> <p>Учебно – методическое пособие «Мир – прекрасное творенье» (диск)</p> <p>Цикл телепередач «Шишкин лес».</p> <p>Сборник познавательных программ «В гостях у Дуняши»</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Коллекция колоколов из российских монастырей.</p> <p>Конструктор «Храм»,</p> <p>Пазлы: «Ангел», «Собери храм», «Сложи колокол и купол».</p> <p>Дидактическая игра «Раскрась пасхальное яичко»,</p> <p>Художественно - дидактическая игра «Мой ангел»</p> <p>Картотека сценок духовно-нравственного содержания.</p> <p>Иконы: Христа Спасителя, Казанская икона Пресвятой Богородицы, Ангела-хранителя, святых</p> <p>Статуэтки Ангелов.</p> <p>Альбом «Мой святой» с изображениями святых, чьи имена даны детям группы при крещении.</p> <p>Иконы Богородицы</p> <p>Иллюстрация иконы Божьей матери «Казанская»</p> <p>Икона Спасителя Иисуса Христа</p> <p>Музыкальная литература</p>
Экологическое воспитание	<p>и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. лет.- М.:Мозаика-Синтез. 2010. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. -М.: МозаикаСинтез, 2017</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>6. Различные часы, безмен.</p> <p>7. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p>

			<p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>13.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Уголок природы</p> <p>1.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы: «Метеостанция»</p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p>
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др	Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живём в России.(С 4-7 лет) – М.:Скрипторий.2012.	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность)</p> <p>2.Предметы искусства русского народа.</p> <p>3.Предметы одежды и быта русского народа.</p> <p>4.Традиции, обычаи, фольклор.</p> <p>5.Флаг, герб и другая символика России.</p> <p>6.Макет «Город Выкса» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.</p> <p>7.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», и др.</p> <p>8.Куклы в национальных костюмах.</p> <p>9.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>10. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>

3.2. Модели образовательного процесса в программе воспитания

3.2.1. Модель образовательного процесса на день для средней группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	08:10–08:20	10 минут
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:20–08:45	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00–10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание	10:50–12:45	1 час 55 минут
	Коллекционирование				
	Реализация проектов				
	Решение ситуативных задач				
	Чтение художественной и познавательной литературы				
	Дидактические и сюжетно-дидактические игры				
	Конструирование				
	Наблюдения и экскурсии	Трудовая деятельность,	Экономическое воспитание		

	Беседы	восприятие художественной литературы и фольклора,	Эстетическое воспитание		
	Элементарные опыты	физическая активность	Мультикультурное и патриотическое воспитание		
	Дидактические и сюжетно-дидактические игры				
	Конструирование				
	Труд в природе				
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	12:45–13:15	30 минут
			Эстетическое воспитание		
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:15–15:00	1 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:30	30 минут
	Закливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	15:30–15:50	20 минут
			Эстетическое воспитание		
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:50–16:30	40 минут
Дополнительное образование				16:00–16:30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:30–17:00	30 минут
	Коллекционирование				
	Беседы, чтение художественной и познавательной литературы				
	Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)				
	Реализация проектов				
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание	17:00–19:00	2 часа
	Реализация проектов		Экологическое воспитание		
	Решение ситуативных задач		Физическое воспитание		
	Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры		Трудовое воспитание		
			Нравственное воспитание		
	Конструирование		Правовое воспитание		
	Труд в природе		Экономическое воспитание		
	Эстетическое воспитание				
	Мультикультурное и патриотическое воспитание				
Уход детей домой				19:00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

3.2.2. Модель образовательного процесса на неделю для подготовительной к школе группы с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи)	Познавательное развитие:	4	ОМ	РЭМП		РЭМП	К
	<ul style="list-style-type: none"> РЭМП ОМ – ознакомление с окружающим миром К – конструирование 						
Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Речевое развитие:	3		РР	Г	ХЛ	
	<ul style="list-style-type: none"> РР – развитие речи Г – подготовка к обучению грамоте ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора 						
	Художественно-эстетическое развитие:	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	<ul style="list-style-type: none"> Р – рисование Л – лепка А – аппликация ХТ – художественный труд М – музыка 						
	Физическое развитие:	3	Ф		Ф		П
	<ul style="list-style-type: none"> Ф – физкультура П – плавание 						
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+

Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

3.2.3. Модель образовательного процесса на неделю

– тематический образовательный проект

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание		М		М	
	Физическое развитие: • Ф – физкультура • П – плавание	Физическое воспитание	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие: ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	РР ХЛФ	РР ХЛ Ф	РР ХЛФ	РР ХЛ Ф	РР ХЛФ
Мастерская	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание	Р	Л	Р	А	ХТ
	• Л – лепка						
	• А – аппликация						
	• ХТ – художественный труд						
Игра: • ДИ – дидактическая • СДИ – сюжетно-дидактическая • СИ – строительная • ПИ – подвижная • СР – сюжетно-ролевая • ТИ –	Познавательное развитие: • РЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	ДИ (РЭМ П) ПИ СР	СДИ (РР) ПИ СР ТИ	СИ ПИ СР	СДИ (РЭ МП) ПИ СР	ДИ (РР) ПИ СР ТИ
	Речевое развитие: • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте						
	Социально-коммуникативное						

театрализованная	развитие						
	Художественно-эстетическое развитие						
	Физическое развитие						
Конкурсы, викторины, досуги	Все образовательные области	Все виды воспитания				+	+
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+		+		
Экспериментирование и наблюдение	Познавательное развитие	Умственное, экологическое, нравственное трудовое		+	+		+
	Социально-коммуникативное развитие						
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+			+	
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Другие формы:							

3.2.4. Модель образовательного процесса на год – комплексно-тематическое планирование

Примечание: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	–
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	–
Январь	–	ТОП «Зимние	ТОП «Что из	ТН «Из истории	ТОП

		игры и забавы»	чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	вещей»	«Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	–
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»	Европа	ТН «Лето пришло!»
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» ко Дню защиты детей	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	Азия	ТОП «Школа здоровья»
Июль	ТОП «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик».

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе, сезонным явлениям
- миру искусства и литературы
- традиционным семьи, общества и государства
- праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- православной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.3.1. Годовой круг праздничных и традиционных мероприятий

месяц	Название праздничного мероприятия	Возраст детей
Сентябрь 1.09	• День знаний	Все гр.
21.09	• Рождество Пресвятой Богородицы	Старший д.возр.
28.09	• Воздвижение Креста День дошкольного работника, День рождения детского сада	Все возр. гр
Октябрь 14.10	• Покров Пресвятой Богородицы	Все возр. гр
28.10	• Праздник осени	Все возр. гр
	• День бабушек и дедушек	Все возр. гр
Ноябрь	• Казанской иконы Божьей Матери. День народного единства)	Ст. группы
4.11		
26.11.	• День Матери	Все возр. гр
Январь	• Рождество Христово - Новый год	Мл. гр
12.01		Ст.гр.
Февраль	• День защитника отечества - спортивный праздник	Ст. гр
23.02		
Март		Все гр
	• «Широкая Масленица»- Прощеное воскресенье	
	• «Как прекрасен Божий мир» - экологический праздник КВН	
	-Праздник прилета птиц	
Апрель		Все гр
07.04	• «День здоровья»	
14 .04	• День открытых дверей для родителей _ Книжкина неделя	Все гр
22.04	• Дорога к храму - Праздник вежливости	
Май	• Пасха	Все гр
4.05	• День Победы	
10.05	• Православный женский день	
24.05	• День славянской письменности и культуры- «Дорога к храму».	
Июнь		Ст. гр
3.06	• Выпуск	
	• Троица	
Июль	• День семьи, любви и верности	Все гр
8.07		
август	• Три Спаса	Все гр

МЕСЯЦ	3.3.2.МЕРОПРИЯТИЯ
26 августа	-Молебен перед началом уч. года
31 августа	-Фольклорный праздник «Три Спаса» ,
Сентябрь	- Экскурсия в городской парк
24	- День друзей «Папа, мама и я - спортивная семья»
Октябрь 1	-День Музыки
5	- День защиты животных
	- Фольклорная ярмарка «Золотая осень»
	Мероприятие с родителями:
	-Паломничество по храмам благочиния, в Иверский женский монастырь с родителями
20.11	-Поездка в питомник «Берендеево»
Ноябрь	-Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»
Декабрь	-Семейный конкурс «Рождественская игрушка на елку», «Зимняя постройка»
Февраль	-«День Защитника Отечества» Спортивный п-к
март	- книги - «Широкая Масленица - Прощеное воскресенье»
	-Конкурс чтецов 15 марта - День православной
Апрель	Месяц открытых дверей для родителей :
7.04	-Всероссийский день здоровья- «Папа, мама и я- спортивная семья» - квест
22.04	-«Дорога к храму»
Май	-«Бессмертный полк» - крестный ход
	-Фестиваль театрального творчества – «Св. Жены Мироносицы»
	-День славянской письменности и культуры
июнь	-Фольклорный праздник «Троицкие гулянья»
	-Экскурсия в Центральную детскую городскую библиотеку
июль	-Экскурсия в музей ОАО ВМЗ «Усадьба Баташевых»
	-Экскурсия в пожарную часть

3.3.3. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Выставка рисунков ко Дню Рождества Богородицы	Сентябрь	Воспитатели, родители
Поздравительная открытка, поделки ко Дню Воспитателя и Дню рождения д/с		
Выставка «Дары природы»	Октябрь	Воспитатели, родители

Фото – Выставка «Моя семья»		
Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»	Ноябрь	Воспитатели, родители
Семейный конкурс «Рождественская игрушка на елку»	Декабрь	родители
Конкурс чтецов 14 марта - День православной книги	Март	Воспитатели, родители
Выставка рисунков «Защитники родины»	Февраль	Воспитатели, родители
Конкурс поделок, рисунков «Пасха красная»	Апрель	Воспитатели, родители
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Воспитатели, родители
Муниципальные, Епархиальные		
«Пасха красная» Епархиальный фестиваль	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Музыкальный калейдоскоп»		
Конкурс рисунков, поделки «Свет Рождественской звезды»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.3.4. Работа с семьями воспитанников

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, июнь	Муз.работник, воспитатель

Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь 17.09	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году	Заведующий, воспитатели, завхоз. медсестра
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, воспитатели, завхоз. медсестра

Май	Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, воспитатели, завхоз. медсестра
Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Родительское собрание 1: Старшая и подготовительная группы: «Давайте познакомимся»	Воспитатель старшей группы
Ноябрь	Консультация: Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатель старшей группы
Декабрь 10.12	Родительское собрание 2: Старшая и подготовительная группы: «Воспитание любви к родной природе в семье»	Воспитатели групп
Февраль	Родительское собрание 3: Старшая и подготовительная группы: «Воспитание доброты и любознательности средствами природы» (Папа, мама и я – творческая семья)»	воспитатель старшей группы
Апрель 27	Родительское собрание 4: Старшая и подготовительная группы: Старшая и подготовительная группы: «В каждом доме свои традиции»	Воспитатели групп
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2021/2022 учебном году Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Воспитатели

		Консультации
1 2	Сентябрь Февраль	«Деструктивное влияние на психику ребенка гаджетов и эл. игр» «Воспитываем любовью»

Православный компонент интегрируется со всеми образовательными областями и проводится ежедневно в процессе режимных моментов.

3.3.5. Совместная деятельность

Формы образовательной деятельности в режимных моментах				
	3-4 г	4-5л	5-6 л	6-7 л
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта				
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам				
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)				
	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)				
	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры				
	1 раз в 2 недели			
Досуг				
	1 раз в неделю			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)				
	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)				
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкально-театральная гостиная				
	1 раз в 2 недели			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)				
	1 раз в неделю			
Чтение литературных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

произведений				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

4. Система мониторинга духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста

Протокол или дневник оценки

4.1. Показатели развития психофизиологической сферы личности (сферы самосознания)

	Критерии - показатели		Вопросы и наблюдения	Оценка уровня в баллах		
				1-2	3	4-5
Психические процессы и индивидуальные характеристики нервной системы и процесс самоощущения, самоанализа и саморегулировки	Внешние характеристики. - Представления о себе: знание своего имени, отчества и фамилии? Что обозначает его имя? Происхождение отчества и фамилии? Какова фамилия его рода (когда я стану взрослым, как меня будут звать?). Кто он – горожанин/селянин, волжанин. Представления о периодах своей жизни (младенчество, детство и т.п.)	Когнитивные показатели	1. Как его зовут? Что обозначает его имя? Какое у него отчество? Почему оно именно такое?			
	2. Какая у него фамилия? Ее происхождение? Какова фамилия его рода (когда я стану взрослым, как меня будут звать?) Кто он сейчас в семье?					
	Внутренние характеристики. - Знания о проявлениях своих эмоций, желаний, поступков и своего поведения. Знания о приемах самоанализа, самооценки и саморегуляции.	3. Какие изменения с ним произошли со времени его рождения? (Он родился, был младенцем, потом подросток и пошел, а сейчас стал большим, многое умеет делать сам, многое знает)				
	Внешние характеристики. - Любознательность.	Мотивационные	1. Анализ изображений по карточкам из пособия Никольской «Азбука эмоций».			
Внутренние характеристики. - Доверие к миру.	2. Рассматривание портретов на фотографиях, иллюстрациях и репродукциях для беседы о чувствах изображенных людей и признаках, по которым это видно.					
Эмоциональные	Внешние показатели - Внимательность.		Наблюдения			
	Душевная чуткость- чувствительность.		Наблюдения			

Милосердие	Внутренние показатели - Активность-самостоятельность. Жизнерадостность. Терпение.		Наблюдения					
			Внешние показатели - Умение выражать словами свои чувства, желания, состояния. Проявление терпеливости и организованности. Навыки усидчивости и аккуратности в работе). Умение доводить начатое дело до конца. Проявление активности в самообслуживании. Самостоятельность в труде, играх и занятиях.	Деятельные показатели	Наблюдения, беседы.			
					Внутренние показатели - Способность к самоанализу и саморегуляции (сдержанности и терпения). Умение различать свои чувства, желания, состояния. Овладение навыками самоанализа и самооценки. Проявления правдивости и достоинства.	Беседы и наблюдения.		

4.2. Показатели развития социальной сферы личности (сферы социального сознания)

Критерии - показатели		Вопросы и наблюдения	Оценка
Коммуникативно-рефлексивный блок	Внешние показатели - Представления о родном доме, о своей семье, ее традициях и труде, о близких, родных, детском саде и его жителях, городе/селе, горожанах/селянах; о культурном наследии; о природе). Знания о своих предках, о родословии. Представления о месте своего проживания и о детском саде (в будущем - о школе). Знание нравственных норм отношений и поведения. Знание нравственных норм поведения и отношений.	1. Как его и всех горожан/селян можно одинаково назвать? (Он житель города, области, а значит, он – горожанин/селянин, волжанин). 2. Что он знает о своей семье? Что общее есть у него и других членов семьи? Откуда пришла фамилия? Что он знает о своей бабушке (дедушке)? 3. Какие взрослые люди вместе с ним находятся в детском саду? 4. Как они заботятся о нем и о других ребятах? 5. Кто часто приходит гости в его группу, в детский сад? Как он и другие ребята и взрослые встречают своих гостей?	
	Внутренние характеристики. - Знание об эмоциональных состояниях, чувствах и желаниях других людей (близких, сверстников, меньших и старых). Освоение детьми духовно-нравственных категорий: послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота – хитрость.	1. Как члены семьи заботятся о ребенке? 2. Что он делает в детском саду? 3. С кем ему интересно играть в детском саду? 4. Отличается ли он от других детей? 5. По пособию О. Никольской «Азбука эмоций»	
	Внешние показатели - Интерес, привязанность и потребность в общении. Внимание к сверстникам и окружающим людям. Стремление подражать старшим во взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным и т.п. Желание помогать близким. Признание важности соблюдения духовных и нравственных правил общения и поведения. Неприятие зла, агрессии и разрушения. Доброжелательность. Послушание и скромность.	1. Какие есть традиции в его семье? 2. Как он и его члены семьи поздравляют друг друга с днем рождения? 3. Любит ли ходить в детский сад? Почему? 4. По наблюдениям	
Внутренние показатели - Доверие к близким, людям.	1. Какой праздник в семье он считает самым главным?		

<p>Потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Общительность и умение считаться с интересами других.</p>		<p>2. По наблюдениям</p>	
<p>Внешние показатели – Открытость. Искренность, доверие к людям (доверчивость). Бережное отношение к людям. Любовь к труду, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда. Трудолюбие.</p>	Эмоциональные	<p>1. Какой семейный праздник ему больше нравится и почему?</p>	
<p>Внутренние показатели – чувства привязанности и благодарности, любви и уважения к близким и другим людям. Послушание и правдивость. Ответственность за слово и дело перед людьми (честь).</p>		<p>2. Как обычно его семья готовится к празднику?</p>	
		<p>3. По наблюдениям</p>	
		<p>1. Как они все вместе весело отдыхают?</p>	
		<p>2. Куда они любят ходить по выходным дням?</p>	
		<p>3. Кого из детского садика он хотел бы пригласить к себе в гости домой?</p>	
		<p>4. По наблюдениям.</p>	
<p>Внешние показатели - Владение навыками общения со сверстниками и взрослыми. Проявление внимания к близким и окружающим людям. Труд и взаимопомощь в семье. Участие в семейном труде. Факты и формы взаимопомощи и заботы. Участие в семье традиционных праздников и Дней Ангела, подготовке подарков. Соблюдение нравственных норм и правил: внимание, доверие, сочувствие, уважение и послушание, посильная помощь родителям и другим людям. Навыки доброжелательного и добродетельного поведения, проявление сопереживания и сорадования и адекватное проявление этих чувств. Высказывание ребенком своего отношения к людям и событиям, оценка их с нравственной позиции. Проявление правдивости и послушания. Коллективизм и трудолюбие.</p>	Деятельностные показатели	<p>1. Какими общими делами любит заниматься вся его семья?</p>	
		<p>2. Как он вместе отдыхает с другими членами семьи?</p>	
		<p>3. Как он заботится о своих близких, как помогает им? В каких общих делах семьи он участвует?</p>	
		<p>4. Какие у него есть обязанности в семье?</p>	
		<p>5. В каких общих делах группы, детского сада он участвует?</p>	
		<p>6. Что доброе делает он и его друзья в детском саду?</p>	
		<p>6. Наблюдения за ребенком о его готовности помогать другим (холодность, по инициативе взрослого или самостоятельно помогает другим людям).</p>	
<p>Внутренние характеристики. - Соблюдение нравственных норм. Самостоятельность в выборе нравственной позиции и поведения, поступка.</p>		<p>1. Беседа с обсуждением нравственных ситуаций. Высказывания ребенком своего отношения к людям и событиям, и детская оценка их с нравственной позиции.</p>	

4.3. Показатели развития социо-культурной сферы личности (сферы национального самосознания)

	Критерии - показатели	Вопросы и наблюдения	Оценка
Культурологический блок	<p>Внешние показатели - Наличие представлений об отечественном культурном наследии, которые представляют собою знания основ православной культуры: устройства храма, иконографии Иисуса Христа и Богородицы, колокольного звона и песнопений, библейского сюжета о сотворении мира, отдельных евангельских сюжетов, живописи, поэзии, литературы); знания о природе родного края. Наличие представлений о предках и традиционных праздниках и основных событиях отечественной истории. Самосознание ребенком себя как россиянина.</p>	<p>Когнитивные показатели</p> <p>1. В каком городе (селе) он живет? Почему он так назван? Какой герб есть у города? Что он знает о нем?</p> <p>2. Как одинаково можно назвать его и других жителей города?</p> <p>3. Как горожане заботятся о нем и других детях?</p> <p>4. Кто защищает его и других горожан?</p> <p>5. Какие животные, растения находятся (живут) рядом с ним, и как он заботится о них? Что он может рассказать о своем любимом питомце?</p> <p>6. Что он знает о традиционных праздниках? Какой костюм он и его друзья наденут? Чем этот костюм будет отличаться от его повседневного?</p> <p>7. Какие короткие стихи, считалки, зазывалки, потешки, поговорки, пословицы есть о труде и о дружбе?</p>	
	<p>Внутренние показатели - Знания и освоение детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло. Знания пословиц, поговорок, сказок о добре и зле ...Знание народных песен, понимание смысла традиционных народных и православных праздников.</p>		<p>1. Каких он знает мастеров-умельцев, которые живут сейчас в городе и которые жили давным-давно в городе?</p> <p>2. Какие песни будут петь он и его друзья, в какие игры играть, какие водить хороводы, стихи рассказывать, подарки дарить?</p> <p>3. По наблюдениям</p>

	<p>Внешние показатели Уважение и интерес к истории родного края, к своей родословной, отечественной духовной культуре и ее ценностям. Приобщение к традициям православной духовной культуры и традиционному нравственному укладу жизни. Желание учиться и трудиться на благо своего народа.</p>	Мотивационные	<p>1. В честь кого названы улицы, площади города?</p> <p>2. Какой любимый уголок природы есть у него, куда он любит часто ходить? Что он может о нем рассказать? Чем он ему нравится?</p> <p>3. Какие старинные музыкальные инструменты ему нравятся?</p> <p>3. По наблюдениям</p>		
	<p>Внутренние показатели Желание подражать благим образцам, жить по совести. Стремление подражать образам положительных героев сказок, былин, народным героям. Стремление участвовать в общих делах и праздниках.</p>		<p>1. Почему ему нравится жить в этом городе?</p> <p>2. Какие стихи, рассказы, сказки, песни, загадки, пословицы, он знает о природе? о нашей стране? о Святых людях?</p> <p>3. Что в родной природе ему нравится, что он хотел бы это нарисовать или рассказать стихотворение и спеть об этом?</p>		
	<p>Внешние показатели - Чувство любви и уважения к Родине, ее народу, культуре, благоговения к святыням. Заботливость и бережное отношение к рукотворному, растительному и животному миру, к окружающему миру – великому творению Господа. Патриотизм.</p>		Эмоциональные		<p>1. Какие уголки города (села) он любит посещать?</p> <p>2. Куда (в какие дома) в городе он и его друзья любят ходить (ездить)?</p> <p>3. Какой общий праздник ему больше нравится и почему? Какие праздничные блюда он знает?</p> <p>4. По наблюдениям</p>
	<p>Внутренние показатели - Внимательное и бережное отношение к природе и животным. Чувство ответственности перед людьми - требовательность к себе.</p>				<p>1. Как он и его друзья помогают птицам, животным, растениям?</p> <p>2. Почему ему нравится помогать?</p> <p>3. Как птицы, животные, растения благодарят его за это? 4. По наблюдениям</p>
	<p>Внешние показатели - Включенность в народную культуру. Участие в труде на общее благо. Проявление трудолюбия и коллективизма. Участие в поминании предков и воинов-защитников в особые дни поминовений.</p>	Деятельностные	<p>1. В каких общих городских праздниках он участвует вместе с другими горожанами (селянами)?</p> <p>3. В каких общих делах он участвует вместе с горожанами (селянами)? Как он и его друзья заботятся о городе?</p> <p>5. Рисование, изготовление подарков.</p>		
	<p>Внутренние показатели - почитание Святых, и героев отечественной истории, благоговейное и бережное отношение к семейным реликвиям, иконам, книгам. Проявление ответственности.</p>		<p>Обсуждение жизненных ситуаций из опыта ребенка. Как горожане заботятся о нем и других детях? Как он и его друзья заботятся о городе?</p>		

4.4. Показатели развития духовно-практической сферы личности (сферы духовного самосознания)

	Критерии - показатели		Вопросы и наблюдения	Оценка
			Когнитивные показатели	
Мировоззренческий блок	<p>Внешние показатели - Знания о Боге - Творце в основе мироздания. Представления о материальном (земном) и духовном (небесном) мире: представления об Ангеле-Хранителе, о душе и духе (о совести), о спасительной роли Иисуса Христа и Богородицы. Знание и понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни. Понимание своего места в семье, в обществе, в мире.</p>		<p>1. Есть ли невидимый мир? Кто там обитает? Кто создал мир видимый и невидимый?</p>	
			<p>1. Какие праздники мы празднуем? Чем все праздники похожи и отличаются?</p>	
			<p>2. Когда празднуют Рождество? Чем этот праздник отличается от Нового года?</p>	
			<p>3. Кому посвящен праздник Троицы?</p>	
			<p>4. Кто придет к нам на праздник и</p>	

<p>Характеристики о внутренних процессах духовной жизни. Понимание борьбы сил добра и зла, и силы добра, выраженные в образах Ангела Хранителя и Михаила Архангела архистратига светлых небесных невидимых сил. Представления о Дне Ангела. Признание и следование принципам добра и созидания.</p>		<p>вместе с нами будет его праздновать?</p> <p>Беседы-рассуждения</p> <p>1. Кого мы просим о помощи, когда нам трудно? Страшно?</p> <p>2. Кто может помочь людям пережить беды, несчастья?</p> <p>3. Можно ли изобразить Бога и Ангелов? Как? Где?</p>	
<p>Внешние показатели - Стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни. Стремление подражать земной жизни Господа Иисуса Христа и Богородицы как образцам.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мотивационные</p>	<p>Беседы</p> <p>1. Как можно украсить праздничный дом? Как украшают дом к празднику Рождества, Пасхи, Троицы?</p> <p>2.</p>	
<p>Внутренние показатели Желание в жизни подражать поведению святых людей и конкретных исторических лиц как высокому духовному образцу. Стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов. Смирение – Послушание-Скромность. Принятие Заповедей Божьих как универсальных нравственных законов в жизни каждого человека.</p>		<p>Беседы и наблюдения</p> <p>1. Есть ли любимый Святой, который показывает, как надо относиться к родителям? Как надо помогать людям в трудных ситуациях?</p>	
<p>Внешние характеристики – проявление высших (религиозных) чувств: благоговения перед святынями, любовь к Богу, вера в Его реальность чувство красоты и мудрости созданного им мира.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Эмоциональные</p>	<p>Беседы и наблюдения</p> <p>1. Что особенно нравится в Храме?</p> <p>2. За что люди любят Бога?</p> <p>3. Как Бог любит людей?</p>	
<p>Внутренние характеристики - Чувство благоговения перед святынями. Чувство собственного достоинства (честность, самостоятельность и ответственность перед Богом - Совесть). Совестливость.</p>		<p>Беседы и наблюдения</p>	
<p>Внешние показатели - Освоение детьми смысла и значения духовно-нравственных категорий: «добро–зло». Способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни. Благоговейное отношение к Богу, Спасителю и Богородице. Включенность в духовную жизнь семьи.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Деятельностные</p>	<p>Беседы и наблюдения</p> <p>1. Какие предметы может изготовить сам, чтобы украсить свой дом к празднику Рождества, Пасхи, ко Дню Ангела мамы?</p> <p>2. Есть ли в доме иконы? Откуда они?</p>	
<p>Внутренние показатели - Проявления рассуждения и самоанализа. Следование нравственному идеалу, выбор духовных и нравственных ценностей. Умение делать самостоятельный нравственный выбор (руководствоваться совестью). Проявление совестливости.</p>		<p>Беседы и наблюдения</p> <p>Готовность и умение ребенка исповедаться (оценивать и осуждать свои ошибки, анализировать и быть готовым устранить их причину).</p>	

4.5. Индивидуальный профиль духовно-нравственного развития личности

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ (количественное выражение в баллах)	Сферы личности и бытия	Критерии			
		К	Э	М	Д
		(когнитивный)	(эмоциональный)	(мотивационный)	(деятельностный)
Оптимальный уровень: от 40 до 80 баллов	Духовно-практич.				
	Социо-культ.				
	Социальная.				
Допустимый уровень: от 20 до 40	Психофизиолог.				

баллов					
Критический уровень:					
от 0 до 20					
баллов					

1. Уровень духовно-нравственного развития дошкольников определяется по интегрированной оценке духовно-нравственного потенциала личности (внутренним и внешним показателям) и его поведению (социальной и психофизиологической сферам). Оптимальный уровень готовности составляет от 40 до 80 баллов, допустимый уровень - от 20 до 40 баллов, критический уровень - от 0 до 20 баллов.

2. Оценка духовно-нравственного потенциала (**внутренняя культура**) включает оценку двух сфер личности: духовно-практической и социо-культурной сфер, в каждую из которых входят по четыре показателя (мотивационный – М, когнитивный – К, эмоциональный – Э, деятельностный – Д), каждый из которых оценивается от 1 до 5 баллов, в зависимости от полноты соответствия обозначенным показателям, поэтому максимальная оценка духовно-практического развития по четырем функциональным показателям – 20 баллов; и социо-культурного развития, соответственно, – 20 баллов. Сводная оценка духовно-нравственного потенциала может составить максимально 40 баллов.

3. Уровень нравственного поведения ребенка (**внешняя культура**) также оценивается по двум сферам: социальной и психо-физиологической по внешним и внутренним показателям. Уровень развития каждой из двух названных сфер оценивается по четырем группам показателей: мотивационным – М, когнитивным – К, эмоциональным – Э и деятельностным – Д. Поэтому максимальная оценка уровня нравственного поведения дошкольников может составить также 40 баллов.

4. Итоговая оценка, характеризующая уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности ребенка, образуется из сложения двух оценок: оценки его нравственного поведения (внешней культуры) и духовно-нравственного потенциала (внутренней культуры).

Интегральная оценка адекватно отражает уровень внешней нравственной

культуры и внутренней духовной культуры личности ребенка, может быть максимально оценена в 80 баллов.

Метод анкетирования используется обычно в начале и в конце учебного года среди родителей, педагогов. Предлагаемые анкеты, направлены:

- на выявление мнения о содержании педагогической деятельности для педагогов;

- на выявление мнения о детском садике для детей;

- мнения родителей о работе ДОУ;

- на опосредованное выявление индивидуальных особенностей детей для родителей

Таким образом, в изучении сформированности духовно-нравственных качеств детей целесообразно использовать различные методы, в том числе, учитывая информацию, полученную от детей, от их родителей и от других педагогов работающих с детьми.

5. Комплексно-тематическое планирование ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» на учебный год

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
	ЛЕТО	АВГУСТ
		Молебен перед началом уч. года
		Фольклорный праздник «Три спаса»
ОСЕНЬ	СЕНТЯБРЬ	
1-я неделя сентября.	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>РАБОТА ПО ПРОЕКТУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</p> <p>Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России</p>	Развлечение: «День знаний»
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний		Блок1. Семья. Детский сад.
		Экскурсия в городской парк по экологической тропе (растительный мир родного края)

Занятие 1. Бог - Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.	Задачи обучения: способствовать формированию у детей представлений о добром устройении мира Богом-Творцом	
	Задачи развития: содействие становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога через приобщение к красоте и мудрости созданного им мира; способствовать становлению творческой личности ребенка; развитие ручных умений, формирование элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой и восковыми мелками.	
	Задачи воспитания: воспитывать у детей трудолюбие, привычки к занятиям и полезной деятельности, усидчивости и аккуратности в работе.	
	Закрепление представлений детей о Боге - Творце мира, знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира.	
		Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш город край
		Беседа «Традиции моей семьи».
		Коллаж.
		Чтение худ лит.
		Я. Аким «Моя родня»
РАБОТА ПО ПРОЕКТУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		Составление схемы «Я иду в детский сад» (дорога из дома в детский сад)
Цель: Сформировать у детей обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; учить по условным обозначениям и рисункам описывать явления природы.		Цикл образовательных ситуаций «Осенняя пора». 1. «Деревья наши зеленые друзья»
(2-я неделя сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка детского творчества.
	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	
	Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Причастие в храме. В праздник Усекновения главы Иоанна Предтече
	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние	Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.
		Работа над понятием «семья».
Занятие 2. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в		<u>Художественное творчество:</u>
		Рисование «Дом, в котором я живу».

раю.	темы.	
	<p>Задачи обучения:- раскрыть основные духовные, нравственные и религиозные представления православия о духовном мире: познакомить с историей грехопадения и изменениями, происшедшими в результате грехопадения. Дать понятие об обетовании Божиим послать Своего Сына для спасения людей. Задачи воспитания- воспитывать у детей чувство бережного отношения к людям и окружающему миру – великому творению Господа;- воспитание стремления к доброй жизни, стремления учиться добродетелям у тех, кто ими обладает;- воспитывать у детей навыки трудолюбия, привычки к занятиям, полезной деятельности, неспростному проведению времени. Задачи развития: Обеспечить условия для целостного духовно-нравственного развития личности ребенка: - стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;- содействовать освоению детьми духовно-нравственных категорий: добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость и правил доброй, совестливой жизни.</p>	<p><u>Экскурсия:</u></p> <p>Прогулка по улицам города, в библиотеку.</p> <p>«Край в котором мы живем» (географическое расположение)</p>
	<p>РАБОТА ПО ПРОЕКТУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</p>	
	<p>Познавательное развитие. Исследовательская деятельность Речевое развитие</p>	<p>2. Работа с родителями:</p> <p>- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»,</p>
		<p>Акция:«Посади дерево и сохрани его»</p>
		<p>Беседа «Что мы знаем о лесных животных?»;</p>
		<p>Рассказывание по сюжетным картинкам «По грибы»; «Прогулка по лесу»; Пересказ «Осенний букет»; Рассказы детей о своих приключениях в лесу. Стихи: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; «Осень»; « Унылая пора, очей очарованье»; А. Плещеев «Осень»;</p>

3-я неделя сентября	Дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Уточнить знания детей о Рождестве	Выставка: Дары природы, букеты к Рождеству Пресвятой Богородицы.
Занятие 3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	Пресвятой Богородицы. Знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией матери и других участников евангельской истории. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы. Расширять представления детей о детстве Девы Марии – Богородицы: о её рождении и введении во храм. Развивать у детей восприятие образа Богоматери как святого ребёнка.	Изготовление панно « <u>Моя семья</u> » (Я в середине, а по лучам члены семьи)
	Обучающие задачи: Дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Развивающие задачи: Способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей. Воспитательные задачи: Воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям.	Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Моя сестра Ксения», З. Александрова «Посидим в тишине».
	<u>Работа с родителями:</u>	Художественное творчество: «Моя СЕМЬЯ»
	<u>Родительское собрание: «Внутри семейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»</u>	Паломничество в Иверский женский монастырь с родителями.
	<u>Анкетирование: «Патриотическое воспитание ребёнка»</u>	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»;
	ОКТАБРЬ	Сюжетное рисование «Золотая осень»; лепка «В лес за грибами»; Декоративное рисование «Осенний орнамент».
1 неделя Октября	Образовательные задачи: Способствовать формированию основ исторического сознания, посредством знакомства детей с житием пр. Сергия Радонежского и временем, в котором он жил. Задачи развития: Способствовать восприятию Преподобного Сергия Радонежского как образца скромности и трудолюбия, внимания и доброты. Способствовать развитию внимательного отношения к людям. Задачи воспитания: Воспитывать желание детей подражать святому в добродетелях послушания, смирения, любви к Богу и людям.	«Малая Родина».
«День пожилых людей»		Экскурсия в городской парк
Занятие 5. Преподобный Сергий Радонежский - Дивный игумен земли Русской.		Художественное творчество: Аппликация «Открытка для бабушки»
		«Мой любимый город Выкса»
		Описательный рассказ: «Дом, в котором я живу»
Я и моя семья	Задачи обучения: Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Представительница перед Богом для всех людей. Задачи развития: Познакомить с разными богородичными иконами, подробно рассказать о иконографии Богородицы (Казанской иконе Божьей Матери, Державной, Тихвинской, Владимирской, Феодоровской). Развивать не только эстетическое восприятие	Чтение художественной литературы: П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка»
(2-4 неделя октября).		Фотовыставка «Золотая осень» - семейные фото
Занятие 6. Празднование праздника Покрова		Встреча с психотерапевтом о.

Пресвятой Богородицы с детьми.	произведений, но духовное видение смыслов изображения на примере богородичных икон. Задачи воспитания: Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.	Валентином
		«Предприятия родного города»
		Просмотр видеофильма о ОАО «ВМЗ старейшем предприятии нашего города, просмотр фотографий.
		Причастие в храме.
		Музыкально - литературная композиция « Покров Пресвятой Богородицы »
	РАБОТА ПО ПРОЕКТУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	4 октября Всемирный день защиты животных «Они просят защиты»-
		Игра «Как на Руси капусту квасили»
		Беседы: «Как выращивают хлеб» (знакомство с трудом хлеборобов); «Овощи и фрукты на нашем столе»; «Уходит осень золотая»; «Как звери готовятся к зиме».
		Игры по теме: «Когда это бывает?»; «Подбери признак»; «Угадай по описанию». «С какой ветки детки?»;
	Труд: Уборка участка от листьев; сбор осенних листьев, семян, цветов. Подкормка птиц, Выставка «Дары осени»	
3-я неделя октября	Особенности работы людей разных профессий осенью (сбор урожая,	Выставка творческих работ из природного
	заготовки и т. д.)	материала, развлечения
«В осеннем лукошке всего понемножку»	Игры и деятельность детей осенью	«Осень, осень в гости просим!»
	Наш город осенью	
		Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей «Что нам осень принесла»
<u>Занятие 7.</u>	Задачи обучения: Учить детей отличать разговор с Богом от разговора с близкими. Дать представления о назначении молитвы и ее смысле. Задачи развития: Приобщить детей к духовным традициям русского народа. Задачи воспитания: Воспитывать у детей благоговейное и благодарное отношение к возможности обращения к Богу.	
Храм – Дом Божий. О молитве.		Беседа о фронтовиках «Мы помним тех героев»
		<u>Чтение художественной литературы:</u> П. П. Бажов «Огневушка-Поскакушка»
		Рисование по сказкам Бажова.
4-я неделя	Задачи развития: Способствовать формированию у детей понимания места колокольного звона в	

октября	православном богослужении. Задачи воспитания: Воспитывать интерес к духовным традициям своего народа.		
		Экскурсия в парк.	
Занятие 8. Колокола и колокольный звон	<u>Работа с родителями:</u>	Цель: Обобщить первичные представления об осени; упражнять узнавании деревьев, кустов в осеннем уборе по листьям, плодам, семенам. Учить любоваться красотой осеннего пейзажа.	
	<u>Консультации:</u>		
	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».		
	конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».		
			Игра – квест «Морское путешествие».
			«Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (Фото - работы)
			Беседа «Перелетные птицы»; «Как разнообразен животный мир земли»
			Опыты: « В какой воде яйцо плавает?»; «Сила тяготения», «Упрямые предметы» Рассказывание по картине «Осенью в лесу»
			Чтение: Г. Скребицкий «Осень».
			Стихи: А. Майков «Осень»; И. Бунин «Листопад»; К. Бальмонт «Осень»
		Загадки, пословицы, поговорки об осени.	
	НОЯБРЬ		
1 неделя ноября.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	<u>Беседы:</u>	
Россия		«История возникновения России»	
Занятие 9. Празднование Казанской иконы Божией Матери. День единения.		Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.	
Мой дом, мой город		<u>Художественное творчество:</u> Рисование «Флаг РФ»	
Я и Родина моя		Поездка в питомник «Берендеево»	
2 неделя ноября.	Формировать у детей элементарное представление о государстве, эмоционально- положительное отношение к величию Российского государства; о государственной символике; о видах войск российской армии, о символах Российской	<u>Чтение художественной литературы:</u> Русские народные сказки «Крошечка-ховрошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
Занятие 10. «Придет беда - не купишь ума» (по сказке			

«Гуси-лебеди»).	армии. Расширить представления у детей о людях прославивших своё Отечество.	Рисование по сказкам А. С. Пушкина
Работы в подарок осенним именинникам.	Беседы: «Я гражданин нашего государства», «Я горжусь	
3 неделя ноября.	своей страной». Чтение и анализ литературного произведения К.Д.Ушинского « Наше Отечество».	Беседы: «Богатства России»
Формирование основ безопасности	Формирование первичных ценностных представлений о России, как о многонациональной,	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», чтение и разучивание стихотворений о России.
Старшая-подготовительная группа:	но единой стране, ее истории и традициях. Воспитание уважения к людям разных национальностей..Знание о символике России и	Фольклорная ярмарка» Золотая осень»
Занятие 11. Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, Ангеле и цветке).	родного края.	Подвижные игры: Горелки с платочками», «Дедушка-Рожок»
	Задачи обучения: Формировать нравственные представления как эталоны для различения таких качеств как послушание - непослушание, любовь - эгоизм, ответственность . Знакомить с музыкальными средствами передачи характера переживаний героев сказки. Задачи развития: развитию эмоционально-волевой сферы личности детей, развивать умения регулировать свое поведение. Способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки. Воспитывающие задачи: Учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности. Воспитывать в детях внимательность и заботливость к родным. Учить детей быть послушными, приветливыми.	«День народного единства и иконы Казанской Божьей Матери» выставка изобразительного творчества «Какого цвета страна родная?
	Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	<u>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:</u> Фотоальбом «Россия – моя страна» Рассматривание Карты России.
	Рассказывание по картине «Осенью в лесу»	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО: РИСОВАНИЕ «КРЕМЛЬ»
	Чтение: Г. Скребицкий «Осень».	Работа с детьми по проекту ВОВ
	Стихи: А. Майков «Осень»; И. Бунин «Листопад»; К. Бальмонт «Осень»	Беседа
	Загадки, пословицы, поговорки об осени	«Наше Отечество. Начало войны».
	РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ	Беседа о войне «Боевая слава нашего народа»
	Задачи обучения: Закреплять представления детей о духовном мире, об Ангеле и небесных силах ангельских, о ангелах-хранителях, Архангеле Божием Михаиле - предводителе	Развлечение
		Образовательные ситуации на темы: « Труд людей осенью. «Дом под крышей голубой»; «Любите землю – матушку»;

	Небесного воинства. Способствовать формированию позитивной картины детского мира. Задачи развития: Развивать у детей ощущение и восприятие невидимого небесного мира, ощущений добрых сил, присутствующих с людьми и охраняющих их. Способствовать формированию доверия к миру. Задачи воспитания: Воспитывать чувство радости перед Божиим миром, и чувства сострадания к своим ровесникам и больным людям. Стимулировать желание утешить и ободрить их, оказать практическую помощь.	«Как звери готовятся к зиме»; Обобщающая беседа об осени; Д\ игры: «Кто где зимует?» «Краски осени» (Фото - работы) Цикл наблюдений: за ветром, солнцем, осадками, почвой. «Почему происходят первые заморозки?»; «Нужна ли растениям почва?». Беседы: «Почему белые медведи не живут в лесу?».
4 -я неделя	Расширять и углублять	Работа по проекту развития речи.
ноября	представления детей о подготовке	
	диких, лесных животных к зиме.	<u>Рассматривание иллюстраций</u>
Кто как	Учить отыскивать причины	<u>«Животные России»</u>
готовиться к зиме	изменений в жизни животных в	
	изменении условий их обитания,	Проект: «Моя мамочка и я
«День Матери»	устанавливать причинно-следственные связи.	– это лучшие друзья»
	Развивать	Праздничный концерт «День
	кругозор, сообразительность,	матери», выставка
	словарный запас, образность и	творческих работ (совместно с
	выразительность речи. Воспитывать	родителями)
	любовь к животным, интерес к	
	родной природе, эмоциональную	Беседы: «Моя любимая мама»
	отзывчивость	
		Выставка «Мамин портрет»
	Раскрыть самооценность понятия	Фотовыставка «Мамина
	«Мать» как источник жизни и добра	улыбка».
	на Земле. Совершенствовать	
	поведенческий духовный опыт	
	детей: проявлять чуткость, любовь	
	к матери, заботу о ней.	
	Беседы: «Моя любимая мама»,	
	«Чем можно порадовать маму». Развивать у	
	детей доброе	
	отношение и любовь к своей маме. Чтение	Обобщающая беседа об осени
	Барто А. «Разлука»,	
	Саконская Н. «Разговор о маме»,	Чтение: «Осень». Н. Павлова;
	Емельянов Б. «Мамины руки».	
	Рисование «Самый красивый	В. Бианки. «Когда готовиться к
	человек-это моя мама». Познавательно-	зиме»
	игровой досуг «Моя	
	мама - самая любимая».:	Стихи: Е. Благинина « Если
	Рассуждаем вместе с детьми	встанешь на заре»; С. Есенин
	«Материнская молитва со дна моря	
	вынимает».	« Нивы сжаты, рощи голы...»
Занятие 12.		
«Смекалка - второе	Образовательные задачи: Учить детей	КВН «Россия -Родина моя»
счастье» (по сказке	понимать иносказательный смысл сказки.	
	Уточнить представление детей о традиционных	<u>Рассматривание иллюстраций:</u>

«Каша из топора»).	проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том, что поступить по-доброму проще и лучше (не попадешь в глупое положение, как старуха в сказке). Задачи развития: Развивать эмоциональное восприятие и понимание характера музыки в процессе передача образов сказок. Формировать понимание нравственных представлений как эталонов для различения таких качеств как негостеприимство - приветливость, несообразительность - находчивость, простота - хитрость. Учить понимать пословицу «Смекалка - второе счастье». Задачи воспитания: Воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство, умение находить выход из сложной ситуации.	<u>«Военно-воздушные силы России», «Символика РФ», «Правители России».</u>
		Рассматривание А. Пластов «Первый снег» Аппликация «Парк поздней осени».
		Слушание альбома П. И. Чайковского «Времена года»
	<u>Работа с родителями:</u>	«Осень»
	<u>Консультации:</u>	
	«Роль родителей в воспитании патриотических чувств дошкольников»	
	Совместное мероприятие с родителями «Семья знатоков древней Москвы»	
Мониторинг	Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
1 неделя декабря		
ЗИМА	ДЕКАБРЬ	
1-я неделя декабря	Формирование представлений о	<u>Беседы:</u>
Время добрых дел (Рождественский пост)	Заповедях Божьих, как основе жизни человека. Формирование понятий: милосердие, сострадание, помощь, поддержка	«Москва- столица нашей Родины»
Занятие 13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря). Почитание Богородицы. Богородичные иконы.	Дать детям представление о причинах ссор между людьми. Учить жить по Заповедям Божиим.	<u>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:</u> Красная книга России
	1. Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Представительница перед Богом для всех людей.	<u>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:</u> Красная книга России.
	2. Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.	<u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение русских народных сказок.
	3. Познакомить с разными богородичными иконами, подробно рассказать о жизни Богородицы: рождении, введении во храм.	Проект: Акция милосердия «Тепло наших сердец».
		«Твори добро во время поста и всегда»
		«Спешите делать добро.
		«Добрым путем Бог правит.
		Доброму, добрая память».

		Оформление книги
		«Добрые сказки»
		Причастие в храме
		Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы
		Семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»
	Работа по экологическому проекту	2 декабря Международный день биологического разнообразия
		Проект - «Путешествие снеговика»
2-я неделя декабря	Формировать представление о безопасном поведении зимой, формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире.	БЕСЕДА «О Конституции» Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: «Русский народный костюм»
Ах, ты Зимушка-Зима, снежная красавица!		Чтение отрывков из сказок Ю. Олеши «Три толстяка», Д Родари «Чиполино» (беседа о справедливости сказочного государства)
Занятие 14. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.	Образовательные задачи: Знакомство детей с повествованием о Рождестве Христовом, воспитание любви и благоговейного отношения к Богу. Знакомство с традиционным видом рождественского театра - вертепом.	Зимнее развлечение.
	Образовательные задачи: содействие формированию чувства радостного ожидания православных праздников, Задачи воспитания: воспитание желания потрудиться для того, чтобы на праздник порадовать близких и других людей.	Художественное творчество:
3 неделя декабря		Граттаж – «Зима в деревне»
Занятие 15. Николай Чудотворец - жизнь и чудеса.	Задачи обучения: Дать детям доступные сведения о событиях жизни и образе Святителя Николая.	Чтение русских народных сказок, чтение и разучивание стихотворений о новогоднем празднике, зиме.
	Задачи развития: Познакомить с житием святого - образцом всецелого посвящения жизни прославлению Бога и помощи ближним.	Семейный конкурс «Зимняя постройка»
	Задачи воспитания: Способствовать воспитанию любви к Богу, стремления подражать святым	БЕСЕДА «История земли русской» «Они сражались за Родину».
Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.	Образовательные задачи: Расширение и закрепление полученных на прошлом занятии знаний о событиях Рождества Христова.	Просмотр фотографий военных лет.
	Задачи развития: Способствовать развитию чувства радостного ожидания приближающегося праздника.	Работа с родителями: подготовка к выставке рисунков " Мой прадед на войне" Рассматривание репродукции художника А. Широкова

	Задачи воспитания: продолжение начатой подготовки настольного вертепного театра к праздник	«За Родину» Работа с глобусом. <u>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:</u> «Зимующие птицы»
4-я неделя декабря	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Беседа «Праздник – это весело» <u>Праздник:</u> «Новый год у ворот»
Зима	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	<u>Художественное творчество:</u> Рисование «Новый год»
Зимушка – зима в преддверии	Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	«Мастерская деда Мороза» - конкурс поделок «Рождество в лесу» Здравствуй праздник Рождества. Краткосрочный проект «Елочка-красавица»
Рождества	Обучающие задачи: Уточнять знания детей о событиях Рождества Христова. Развивающие занятия: Развитие в детях желания радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Закрепление стремления самостоятельно (при небольшой помощи взрослых) делать подарки для близких, Воспитательные задачи: Воспитание культуры совместного проживания праздничного дня. Воспитание чувства благодарности родителям, воспитателям и Богу за доставленные праздничные радости.	
Занятие 16. Скоро праздник Рождества Христова.	Работа с родителями: Консультации: «Роль родителей в формировании патриотических чувств» Совместное мероприятие с родителями «Семья знатоков древней Москвы» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»	
	РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ Цикл образовательных ситуаций: «Как звери зимуют в лесу?» Цель: Формировать представления детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зиме.	Опыты: «Как вы думаете, растут ли растения зимой?»; « почему предметы движутся?». Беседы: « Рождество Христово.

	«Где зимуют лягушки?»	Новогодние праздники»;
	Цель: Закрепит представление о жизни лягушек в разные сезоны; воспитывать бережное отношение к животным.	Пересказ рассказа «Елочные украшения».
	«Птичья столовая»	Чтение: Сказка С. Маршак. «Двенадцать месяцев»;
	Цель: Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение к ним	Рассказы: Е. Чарушин «Медвежонок»; В. Бианки «Синичкин календарь».
	Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:	Стихи: Н. Никитин «Встреча зимы»; С. Есенин «Белая береза»
	- спортивные, подвижные игры;	
	- спортивные досуги, праздники экологического содержания	
	ЯНВАРЬ	

3- 4 недели января	Дать более полное представление о Евангельских событиях Рождества Христова, приобщать детей к традициям русского народа заранее готовиться к главному празднику.	Чтение и обсуждение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов. Беседы и моделирование.
Занятие 17. Праздник Рождества Христова.	Закреплять знания детей о событиях Рождества Христова и стремление готовить подарки близким людям. Продолжить знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом. Знакомить с традиционным видом рождественского театра – вертепом.	Слушание духовной музыки. Праздник «Рождественская елочка» Создание коллажа «Рождество в лесу»
«Народное творчество»	Обучающие задачи: Закрепление знаний о событиях Рождества Христова, Развивающие занятия: Развитие в детях желания радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Закрепление стремления самостоятельно (при небольшой помощи взрослых) делать подарки для близких, Воспитательные задачи: Воспитание культуры совместного проживания праздничного дня. Воспитание чувства благодарности родителям, воспитателям и Богу за доставленные праздничные радости.	Беседы: «Народные промыслы», «Устное народное творчество»
Занятие 18. Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце способное миловать».	Задачи обучения: Познакомить детей с событиями жизни преподобного Серафима Саровского, его отношениях к людям и животным. Дать детям представления о святых людях земли русской, которые были близки и понятны всем людям своей добротой. Уточнять знания детей о добродетелях, которые нужны каждому человеку: послушание, скромность, доброта. Задачи развития: Развивать восприятие в людях простоты и искренности, и память о людях, которые остаются образцами для остальных. Задачи воспитания:	Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Иллюстрации «Народные промыслы» (хохлама, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись). <u>Художественное творчество:</u>
Занятие 19. Праздник Крещения.	Воспитывать чувство уважения к скромности и доброте, которые отличали святых угодников Божиих	Рисование «Чайник, расписанный гжелью» Аппликация «Дымковская барышня».
Занятие 20. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.	Задачи обучения: Познакомить детей с событиями жизни преподобного Серафима Саровского, его отношениях к людям и животным. Дать детям представления о святых людях земли русской, которые были близки и понятны всем людям своей добротой. Уточнять знания детей о добродетелях, которые нужны каждому человеку: послушание, скромность, доброта. Задачи развития: Развивать восприятие в людях простоты и искренности, и память о людях, которые остаются образцами для остальных. Задачи воспитания: Воспитывать чувство уважения к скромности и доброте, которые отличали святых угодников Божиих	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Сивка-Бурка» «Здравствуй праздник Рождества.» «Блокада Ленинграда» <u>Работа с родителями</u> Выпуск стенгазеты «900 дней мужества»
	Задачи обучения: Познакомить детей с чином освящения воды, который имеет свое	Беседы: «Русская матрёшка» «Хороводные игры на Руси» <u>Художественное творчество:</u> Рисование «Хохломская досочка» <u>Чтение художественной литературы:</u> «Василиса Прекрасная» <u>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:</u> «Русская Матрешка», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России»

	название – агиасма. Дать детям знания об истории появления обычая освящать воду, о событии крещения Господа Иисуса Христа.	Чтение художественной литературы: «Снегурочка», «Никита Кожемяка»
	Задачи развития: Приобщать детей к духовным традициям русского народа, освящению воды и празднования Праздника Крещения. Раскрыть детям значение и смысл водосвятия.	Семейный просмотр художественного фильма
	Задачи воспитания: Приобщать детей к благочестивым традициям подготовки к празднику и его празднования. Воспитывать у детей чувство благоговения к святыням.	«Жила-была девочка» Режиссер В. Эйсмонт, 1944 г.
	Задачи обучения: Закреплять представления детей о временах года. Формировать у детей представления и навыки различения нравственных категорий (нравственных эталонов): трудолюбие - лень, простота – смекалка. Учить детей понимать и применять пословицы и поговорки, содержащие нравственные нормы и ценности «С трудом и мороз не страшен», «Труд согревает». «С трудом и мороз не страшен», «Труд согревает». Задачи развития: Развивать умение детей самостоятельно и последовательно пересказывать содержание сказки. Вовлекать детей в активный творческий процесс с помощью инсценировок отдельных эпизодов из сюжета сказки.	Чтение художественной литературы о войне. <u>Работа с родителями</u> Консультация «Как рассказать детям о войне» оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»; 11 января День заповедников и национальных парко в Проект - «Красная книга» Проект «Удивительный мир камней»-
	Задачи воспитания: Воспитывать в детях любовь и интерес к труду.	Посадка лука.
	<u>Работа с родителями:</u>	
	Конкурс «Мы читающая семья»	
	Изготовление книги «Моя семья»	
		Аппликатирование плаката:
		«Не забудьте отключить»
	РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ	
	Цикл образовательных ситуаций: «Путешествие на север»	
«Меры пожарной безопасности»	Цель: Познакомить детей с животным миром Севера (образ жизни, особенности обитания); закрепить представление о приспособленности животных к условиям жизни, воспитывать интерес к животным нашей планеты.	
	Экскурсия в зимний парк.	
	Опыты	
	ФЕВРАЛЬ	

1 неделя февраля	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	Развлечение, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.
Ребенок и общество		
		<u>Беседы:</u>
		«О характере богатырей Руси»
«Защитники отечества»	Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: «Богатыри» картина В. Васнецова,
		Просмотр видеофильма «Защитники Отечества»
Занятие 21. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)	Формировать у детей представление о труде, подвести детей к пониманию, что человек славен трудом. Развивать стремления у детей проявлять трудовые навыки в жизненных ситуациях.	Рисование: «Пограничник с собакой»
	Беседы с детьми о труде: «Труд в жизни человека», «Землю красит солнце, а человека труд», «Мои домашние обязанности». Составление	Игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».
	альбомов: «Пословицы о труде», «Повсюду люди трудятся». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», «Пожар», В. Крупин «Отцовское поле», В. Дацкеевич «От зерна до каравая».	Проект «Секреты трудолюбия»
		«На привале»
	Задачи обучения: Закреплять представления детям о временах года и о последовательности месяцев в году. Помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение и послушание. Учить понимать и использовать поговорку «Доброму Бог помогает». Задачи развития: Развивать понимание детей нравственных категорий и качества личности, такие как добро - зло, приветливость - грубость, жадность - бескорыстие, трудолюбие - лень. Создавать условия для первого знакомства с симфонической музыкой. Задачи воспитания: Воспитывать в детях доброжелательность и приветливость в отношениях с окружающими.	Рассматривание иллюстраций и чтение "Сказки о царе Салтане"
		Выставка рисунков "Царевна-Лебедь"
		Дидактическая игра "сложи картинку"
		Подвижные игры "33 богатыря" Конкурс чтецов
		«Поэтические строки о войне»
		Работа в семейных проектах
		«Моя семья в истории Победы»
		Дидактические игры
		«Чья форма», «Ордена и медали»
		- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
РАБОТА ПО ПРОЕКТУ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ		19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих
		Проект – «Что мы знаем о дельфинах?» «Кто такие киты?»

2-я неделя февраля	Размышляем вместе с детьми: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Героические профессии, какие они?» Познакомить с понятием «русский богатырь» на примере литературного образа Ильи Муромца. Беседы: «Нашей Родины войска»,	Беседа: «Военные»
Богатыри земли русской	«Виды техники в Российской армии», «Славная Армия России», «Красная звезда - основная эмблема Вооруженных Сил России». Рассматривание иллюстраций. Создание альбомов: «Геральдические знаки Российской армии», «Воинские ритуалы». Первичные представления о защитниках Отечества, история (былины о богатырях) российской армии. Уважение к защитникам отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: «Богатыри» картина В. Васнецова, «Военная техника», «Вооружённые силы РФ», «ВВС России»
3-я неделя февраля	Задачи обучения: Дать детям первоначальные сведения о еще одном празднике православного календаря, связанном с земной жизнью Господа Иисуса Христа - событиями и смыслом Сретения Господня. Задачи развития: Развивать желания готовиться к православным праздникам, быть причастными к ним. Задачи воспитания: Воспитывать у детей чувство уважения и благодарности к старшим.	Рисование: «Портрет защитника Отечества».
День защитника Отечества.	Образовательные задачи: Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь». Расширять словарный запас детей: воины – богатыри, застава, Родина – Отечество. Задачи развития: Способствовать развитию духовно-нравственного отношения к миру, понимать защиту малых и слабых как долг, образец отношения к ближним и Родине. Задачи воспитания: воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине-России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.	Аппликация «Открытка для папы»
Занятие 22. Праздник Сретения Господня.		Досуг, посвященный Дню защитника Отечества.
		Спортивный конкурс с участием пап.
		Изготовление подарков для пап.
3 неделя февраля		Спортивно-музыкальный праздник «Богатыри земли русской»
Занятие 23.		Фотовыставка «Наши замечательные папы»
Русские богатыри - защитники Отечества.		Причастие в храме
4-я неделя февраля	Чтение художественной литературы	Конкурс чтецов
Неделя поэзии (Агнии Барто, Иеромонаха Варнава (Санин))	Инсценирование стихов	Лепка: «Военная техника»
		Военно-спортивная игра

		«Марш бросок»
Занятие 18.		
	РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ:	Опыты: «Хитрости инерции»; «Что такое масса? «Откуда взялись острова?»; «Как происходит извержение вулкана?».
	Цикл образовательных ситуаций: «Пройдет зима холодная...»	
	Цель: Углублять и обобщать знания о зимних природных явлениях, о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых; о зависимости между зимними явлениями природы и жизнью живых существ; расширять представление приспособленности человека к жизни зимой.	Посадка лука, рассады перцев, томатов.
		Речевое и худ.эст развитие
		Беседы: «Почему мне нравится зима?»; «Зимой в лесу».
		Составление рассказа по сюжетным картинкам «В гости к зимушке зиме».
		Чтение: Сказка Братя Гримм «Госпожа Метелица».
		Рассказы: Е. Трупаева «Морозный ветер»; А. Гайдар. «Чук и Гек»,
		Стихи: М. Лермонтов «На севере диком»
		Рисование : «Зимнее утро»; «Все белым кругом».
		Лепка: «Зимние развлечения».
		Аппликация: « Зимний пейзаж»
	Репродукция картины: А. Дейнека «Хоккеисты».	
	Составление зимней икебаны.	
	А. Вивальди «Времена года» (Зима)	
	Чтение стихотворений на противопожарную тематику	
«Юные пожарные»		
ВЕСНА	МАРТ	

1 неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	«Край суровый и ласковый»
«Природа родного края»	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Беседа о климатических особенностях нашего края.
		Беседы: «Традиции и обычаи русского православного народа». Презентация.
Знакомство с народной культурой и традициями (1-я- неделя марта)		Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
		Выставка «Любимые семейные игрушки»
		Беседы о Мытаре и Фарисее и о Блудном сыне. Презентация. Начало Великого Поста.
Занятие 25. «Начало Великого Поста» (Притчи «О мытаре и фарисее» и «О блудном сыне»)	Задачи обучения: Формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи. Задачи развития: Знакомить детей со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику. Расширять словарный запас детей, разъяснив им значение слов «мытарь» и «фарисей». Задача воспитания: Воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга.	Чтение художественной литературы о войне
		«Масленичные посиделки»
		Праздничные мероприятия.
		Рассматривание иллюстраций.
		Дыхательная гимнастика "Ветер, ветер, ты могуч"
		Дид игры "Скажи наоборот"
		Подвижные игры: «Пирожок», «Гуси-Лебеди»
		Спортивный праздник с включением в него эстафеты «Кто быстрее потушит пожар»
«Пожарная безопасность»		Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!»
	РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ	1 марта
	Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:	Всемирный день кошек
	- спортивные, подвижные игры;	Проект - «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»
	- спортивные досуги, праздники экологического содержания	21 марта Всемирный день леса

		<p>Проект - «Деревья и кустарники весной» -</p> <p>Д/игры: «Угадай по описанию»; «Волшебная цепочка»; «Подбери признаки»</p> <p>Проект «Красная книга».</p> <p>Цель: Познакомить детей о значении красной книги, о животных и растениях занесенных в нее.</p>	
2- неделя марта	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	«Масляная неделя»	
Весна		«Масленичные посиделки»	
		Изучение стихов, песен, пословиц, поговорок. Праздничные гуляния.	
		Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	
Занятие 24 Широкая масленица		<p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Задачи обучения: Формировать детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи. Задачи развития: Знакомить детей со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику. Расширять словарный запас детей, разъяснив им значение слов «мытарь» и «фарисей». Задача воспитания: Воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга. Задачи обучения: Дать детям представления о персонажах сказки, содержания и смысле сказки. Учить детей пересказывать отдельные эпизоды сказки и устанавливать причинные связи между поступками героев и их последствиями. Задачи развития: Развивать в детях художественный вкус, рассматривая с ними в качестве иллюстрации к сказке картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке». Знакомить детей с выразительными возможностями рояля - «короля» инструментов. Задачи воспитания: Учить детей дружить и помогать друг другу в сложных ситуациях. Посредством сказки помочь детям осознать необходимость послушания, ответственности за свои поступки..</p>	Подвижные игры «Золотые ворота», «Ручеек»
		Ознакомление с художественной литературой о нравственности.	
	Воспитание бережного отношения к книге, потребности в чтении.		

	Возрождение традиции семейного	
«Меры пожарной безопасности»	чтения	Беседа на тему «Меры пожарной безопасности»
Книжкины именины		Изготовление книг «Добрая сказка»
		Проект «Семейное чтение»
3-я неделя марта	Представления о сезонных изменениях в мире растений и животных. Бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Безопасное поведение в природе. Формирование экологической культуры	Знакомство с птицами нашего края.
Возвращаются птенцы, наши старые жильцы		Викторина «Птицы прилетели».
		Аппликация «Птички».
22 марта «Сорок Севастийских мучеников»		Конструирование, работа с тестом (Изготовление жаворонков)
		Хороводная игра «Перелет птиц»
		Акция «Кормушка»
		Музыкально-литературная композиция
4-я неделя марта	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Беседа «Милосердие и сострадание».	Просмотр фильмов о войне
Занятие 27. Иисус Христос и дети.	Познакомить детей с понятием «доброжелательность»; расширить представления о том, что доброжелательность бывает настоящая и избирательная. Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Доброта ложная, доброта истинная».	«Моя семья в истории Победы»
Доброта истинная	Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках в течение дня	
	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Вовка – добрая душа».	
	Рисование «Какого цвета доброта?»	«Семейные традиции»
«Дом, дом, открой свою тайну»		День Ангела.
		Чтение Я. Аким «Кто кому, кто»
Моя Семья. Святые, чьи имена мы носим.		Д/игра «Назови ласково»
		Создание альбома «Мое имя»
Занятие 28. Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Верное...».	Образовательные задачи: Познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим и с тем, как повествует об этом Евангелие. Поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи, воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу, познакомить воспитанников с событиями Входа Господня в Иерусалим, рассказать об особенностях	

	традициях празднования праздника. Задачи развития: Поддерживать в детях сопереживание страдающему за грехи людей Христу. Помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и в милосердие Божие. Задачи воспитания: Воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу. Учить заботиться о родных и друзьях, готовя для них праздничные подарки.	
Занятие 29. Подготовка к празднованию пасхи. Роспись пасхальных яиц.		Творческая игра «Средства защиты дыхания»
		1 апреля Международный день птиц КВН «Пернатые друзья» -
«Пожарная безопасность»	РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ	«Чем нас удивляют лошади»
		«Вода – это жизнь!»
		Проект «Экскурсия на водоем» Цель: Дать представление о том, что речка – это сообщество водных обитателей, показать сезонные изменения период таяния льда и снега. Опыты

2-я неделя	Закрепить знания детей, что они	Проект «Дорога к храму» «День вежливости»
Апреля	живут на планете Земля; в космосе	
Этот загадочный	есть другие планеты. Дать	«О космонавтах» с просмотром видеофильма.
космос	элементарное понятие о планетах.	
«Наши космонавты»		Рассматривание схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире».
«Первооткрыватели космоса»		Беседы о Луне, солнце, планетах Солнечной системы.
	Формирование знаний детей о героическом прошлом нашей страны, её защитниках; воспитывать патриотические чувства, историческую память, уважение к старшему поколению.	Чтение художественной литературы по теме «Космос»
		Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
		П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
		О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
		Большая энциклопедия дошкольника,
		Сказки «Бельчонок и звезда»
		Рассматривание иллюстраций: «Детям о космосе», «Юрий Гагарин – первый космонавт Земли»
		Чтение художественной литературы: стихи о космонавтах, стихи про космос.
		Художественное творчество:
		Конструирование космического корабля, выставка детского рисунка ко Дню Космонавтики, аппликация -«Космический корабль летит к звездам», рисование «Тайны космоса»
Всегда цветы моя земля		Праздники: «Спортивное развлечение «Мы –космонавты»»
		Работа с родителями:
		Совместное оформление альбомов «Покорение космоса»
		Ознакомление с окруж.

	Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России; воспитывать симпатию и уважение к сверстникам военных лет.	действительностью «Города-герои» Разучивание стихов к Дню победы.
	Закреплять и систематизировать знания детей о событиях войны; расширять их представления о войне и жизни народа во время войны.	Создание мини-музея боевой славы Беседа с детьми
		«Маленькие герои большой войны» Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто» Выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!»
3-я неделя	Формировать представление о послушании и	
апреля	непослушании, показать необходимость	Игровой досуг
Радость	послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Знакомить с	«Послушным
послушания	русским народным песенным творчеством. Усвоить общий урок: герой попадают в беду из-за	каждый может быть».
	непослушания: «Послушание - умение	Осмысление заповеди о
	слышать», «Непослушание - как с ним бороться». Чтение: «Кот и петух», «Гуси лебеди», «Сестрица	послушании Послушанье – дело
Занятие 30.	Аленушка и братец Иванушка». Литературный ряд: В.А.	Боже
	Сухомлинский «Кому идти за дровами», А. Каралийчев	Стать послушным каждый может.
Наше государство - Российская Федерация (3-4 недели).	«Непослушные дети», В. Белов «Ручеек», Н. Артюхова «Трудный вечер», П. Поляков «О послушании».	Слушай старших, отца и мать – Бог даст тебе благодать!
		Праздник
		Послушания
	Задачи обучения: Формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях Воскресения Христова. Дать представления об артосе как главной святыне, получаемой людьми на праздничной службе. Задачи развития: Развивать в детях чувство приобщенности к духовной традиции своего народа. Помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и стать людьми, верующими в милосердие Божие. содействовать развитию нравственного поведения. Опираясь на примеры жизни святых; прививать навыки	Работа в семейных проектах «Моя семья в истории Победы»

		«Никто не забыт, ничто не забыто»
		Рисование: «Салют над городом в честь дня Победы»
		Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов : стенд с орденами и медалями, «города – Герои в мирное и военное время», «Книга Памяти» (подборка статей о жителях города, участвовавших в Великой Отечественной войне), просмотр видеоролика «22 июня 1941года», просмотр видеоролика «9 мая 1945 года»
		Разучивание стихов к Дню победы.
		Просмотров фильмов о войне
		Рисование: Декоративное рисование «Жестовские подносы»
		Чтение: Н. Найденова «О весне».
		Рассматривание картин: А. саврасов «Грачи прилетели».
	РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ	
		« Праздник «День земли» Проект «путешествие по Байкалу»
		Цель: Расширять знания детей о флоре и фауне озера Байкал. Воспитывать бережное отношение к природе.
		Труд: Посадка цветочной рассады
		Конкурс семейных проектов.
Радость победы	Представления о государственном	Праздник «Радость
(о милосердии и	празднике – День Победы,	победы»
сострадании	воспитание уважения и оказание	<u>Беседы:</u>
2-я неделя	внимания и поддержки ветеранам	«О подвигах солдат во время
Мая	войны	Великой Отечественной войны»
	Формировать способности к	«Дети войны», «Блокадный
	сопереживанию, милосердию,	Ленинград»
		Викторина

	состраданию и адекватному	«Доброе дело и
	проявлению этих чувств.	милосердие —
	воспитывать у детей милосердие и	основные правила
	сострадание, человеколюбие,	христианской
	доброту, сопереживание,	жизни». Акции:
	добросердечие, сочувствие,	«Дети - детям»,
	оказывать внимание к близким	«Проявим свое милосердие».
	людям и уважение к взрослым.	Презентация семейного проекта
	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	«Моя семья в истории Победы»
Занятие 32. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла») Работы в подарок весенним именинникам.		Праздник: «Я помню, я горжусь!»
	Задачи обучения: Расширять представления детей об окружающем мире. Дать представление детям о работе в крестьянском быту (сельскохозяйственные работы, рукоделие). Уточнить смысл непонятных слов: гумно, трепало, кострика, гребни, кипень. Задачи развития: Совершенствовать музыкальное восприятие средств выражения действия. Способствовать развитию у детей эстетического вкуса. Развивать чувство ритма, в процессе воспроизведения элементов трудовой деятельности под музыку. Формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качеств личности как трудолюбие, терпение, аккуратность. Задачи воспитания: Воспитывать в детях любовь к труду, терпение, аккуратность.	Чтение художественной литературы: А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат», заучивание стихов о войне.
		Художественное творчество: аппликация «Цветы к Вечному огню». Рисование «Солдат на посту», «Мы за мир!». Ручной труд «Военная техника»
3-я неделя		Праздники: Концерт-«Этих дней не молкнет слава», посвященного празднованию 9 Мая, возложение цветов к обелискам.
мая	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Работа с родителями:
Сердце на ладошке		Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и родителей о членах семей-участниках войны, их героических судьбах. (приложением копий документов и фотографий).
	Формировать основы этической культуры, Прийти к пониманию, что от красоты всем становится радостно на душе (появляется радость внутри), человек становится добрее и тоже хочет сделать что-нибудь красивое в жизни.	Крестный ход «Бессмертный Полк» к храму Рождества Христова (возможно с родителями).
	Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание.	Экскурсия к Монументу Славы погибшим воинам
	Цели: упражнять детей видеть красоту вокруг себя, восхищаться ею, способствовать обогащению	Развлечение «Лето».

	представлений у детей об	
	окружающем мире. Познакомить	
	детей с возможностями средств	Познавательный
	художественной выразительности в	час «Что мы видим
Я и другие	передаче настроения в	вокруг себя».
	произведениях литературы,	
	живописи, музыки.	
	Помочь испытывать чувство	
	радости от того, что живем на	
	красивой земле. Показать удивительную красоту	
	Божьего мира, яркость и разноцветие	
	человеческой жизни. Возбудить чувство любви к	
	близким и другим людям.	
	Наблюдения на прогулке: «Как	
	прекрасен Божий мир», «В поисках	
	красоты», природный мир бывает	
	разным»	
	Чтение: «Сказка о Четырех	
	Царствах» (царство растений,	
	царство животных, царство птиц,	
	царство людей). Цели: осознать	
	гармонию и целостность жизни на	
	Земле. Воспитывать культуру	
	сердца, умение видеть мир «глазами	
	сердца», «слышать мир «ушами	
	сердца».	
	Свободный разговор «Что такое	
	душа человека?» Размышляем	
	вместе с детьми: «Как должна быть	
	устроена жизнь человека, чтобы ее	
	можно было назвать красивой?»,	
	«Если у человека красивая душа,	
	как это отражается на его жизни и	
	его поступках?»	
	Постижение истины: «Относись к	
	другому так, как ты хочешь, чтобы	
	относились к тебе».	
	Познавательный компонент:	
	познакомить воспитанников с	
	основами соблюдения этикета, с	Причастие
	нормами поведения с взрослыми и	
	сверстниками; расширить	
	представления о многообразии	
	социальных ролей, о собственных	
	правах и обязанностях. Объяснить	
	детям, что дружеское отношение	
	зависит от того, как ребята	
	обращаются с другими, умеют ли	
	быть дружными, приветливыми,	

	интересными собеседниками и партнёрами в игре. Расширить представления о дружбе, о гражданственности, гостеприимстве, о гендерной принадлежности. Закреплять этические представления, подводить к понятию интеллигентность, порядочность.	
	Развивающий компонент: развивать познавательную активность у воспитанников, развивать коммуникативные навыки: вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли, проявлять формы вежливого обращения и т.д. Способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.	
	Развивать у детей способность рассуждать, выражать себя в разных социальных ролях.	
	Воспитательный компонент: формировать положительный образ группы как носителя моральных норм. Воспитывать терпимость и уважение к взрослым и детям, независимо от их физических особенностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививая положительные черты характера.	
	Воспитывать умение общаться с взрослыми сверстниками закрепляя формулы словесной вежливости.	
	Воспитывать снисхождение.	
	«Люди вокруг нас».	
	Беседы: «Как быть послушным», «Будь внимательным к старшим», «Все начинается со слова	
	«здравствуй»», «Всегда будь вежлив».	
	«Разговор о дружбе». Беседы: « Умеешь ли ты дружить», «Если с другом вышел в путь»,	
	«Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги».	
	Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». Чтение: М. Пляцковский «Урок дружбы». «Я – гражданин».	
	Беседа «Я гражданин России».	
Занятие 33. «Воин чудесный на белом коне» - Святой Георгий	Формировать у детей умение видеть себя со стороны. Оценивать тот или иной поступок.	
	Задачи обучения: В доступной форме дать	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».

Победоносец	детям представления о жизни, подвигах и чудесах святого Георгия в защите слабых, помощи в беде. Задачи развития: Способствовать развитию решительности в оказании помощи нуждающимся людям, стремления помогать и защищать слабых. Задачи воспитания: Воспитывать чувства сострадания и сорадования людям: близким и сверстникам, чувство уважения к старикам, участникам войны.	
	Задачи обучения: Познакомить с образом святого Георгия Победоносца, воспитывать мужество и стремление подражать благим образцам. Закреплять желание узнавать о праздниках православного календаря, житиях православных святых и героев. Задачи развития: Формировать у детей интерес к православному Преданию. Задачи воспитания: приобщить детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.	Краткосрочный проект: День славянской письменности и культуры
4-я неделя мая		
Занятие 34. День славянской письменности и культуры. Евангелие – Книга радости спасения. Проповедь Евангелия среди славян. Апостольский подвиг святых братьев Кирилла и Мефодия.	Задачи обучения: познакомить с тем, как делается книга, кто участвует в ее создании, приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа посредством введения их в книжную культуру. Задачи развития: содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени. Содействовать развитию интереса к книжной культуре, любви к книге. развивать мышление и речь детей. В процессе книжного макетирования формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги (организовывать пространство книжного разворота); иллюстрировать и оформлять с помощью взрослого книжный разворот в соответствии с содержанием конкретного отрывка текста. Задачи воспитания: воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда; стимулировать желание следовать принципам добра и созидания. воспитывать чувство радости от участия в общей работе; содействовать развитию нравственных чувств детей,	
	Задачи обучения: Знакомить с праздником Святой Троицы и особенностями его празднования. Обобщить и закрепить знания детей о Боге, православной культуре и праздниках православного календаря, полученных детьми на занятиях в течение года. Формировать у детей представления о Боге –	Праздник «Выпуск в школу»
Занятие 35. Праздник Пресвятой Троицы. Пятидесятница. Преп. Андрей Рублев.		

	Троице. Задачи развития: Развивать и закреплять желания детей жить в соответствии с православным календарем, узнавать и осваивать традиции православной культуры. Задачи воспитания: воспитывать чувство целостности сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу и благоговения к святыням; изображению Бога на Иконе Троицы.	Спектакль «Прогулка по лесу»
«Лесные пожары»	Образовательные задачи: Знакомить детей с событиями Сошествия Святого духа на апостолов, с праздником Святой Троицы. Развивающие задачи: Расширять представления детей о символе, значении радуги как союзе Бога с человеком. Воспитательные задачи: Воспитывать у детей любовь и интерес к русским традициям (украшения храма, дома своего), к художественной литературе, пению.	
Мониторинг во второй половине дня (4 неделя мая)	Производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа). по плану ЛОП.		

6. ПЛАН
летней оздоровительной работы с детьми разновозрастной группы (3-7 лет) Частное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Колокольчик» с 10,5-часовым пребыванием детей

1. ИЮНЬ

Дата	Время	Режимные мероприятия		Ответственный
		Наименование	Содержание	
01.06 День защиты детей	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Воспитатели
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – детский мастер-класс «Оригами»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – упражнение «Найди предмет»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры, рисование на асфальте. Программа «Здравствуй лето!» Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры	Воспитатели

			воды с 28-30°C до 18 °С; Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игра в песочнице, рисование на асфальте	Воспитатели
02.06 День солнца	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем	Воспитатели
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Подготовка к выходу на улицу Занятие на детской площадке – беседа на тему «Какую пользу приносят солнце и вода»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – наблюдение за движением солнца и беседа «Может ли солнце нанести вред здоровью»	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Прогулка: подвижные игры с мячом;	Воспитатели
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °С;	Воспитатели
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
		12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени			Воспитатели, медсестра	
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели
03.06 День охраны окружающей среды	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Ритмическая гимнастика	Воспитатели
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	Воспитатели

			Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи		
09:00-09:20	Образовательная нагрузка		Подготовка к выходу на улицу; Занятие – знакомство со знаками «Правилами поведения на природе»	Воспитатели	
09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой		Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели	
09:40-10:00	Образовательная нагрузка		Занятие на детской площадке – наблюдение за насекомыми, птицами. Пояснение и обсуждение увиденного	Воспитатели	
10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры		Прогулка: подвижные игры: классики, бадминтон, игры в песочнице	Воспитатели	
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2-3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °C;	Медсестра	
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели	
12:00-12:50	Обед		Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры		Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник		Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой		Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на физической площадке, качание на качелях	Воспитатели	
04.06 День ветра и воздуха	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра	
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Инструктор по физической культуре	
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Духовно-нравственное. Память Ксении Петербургской. Вспомнить с детьми житие преподобной Ксении.	Воспитатели	
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели	
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – эксперимент «где прячется воздух»	Воспитатели	
	10:00-10:20	Оздоровительные процедуры	Хождение босиком по массажным дорожкам	Медсестра	
	10:20-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры		Подготовка к выходу на улицу Прогулка: бадминтон, надувание шаров, игры с воздушным змеем;	Воспитатели
				Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2-3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °C;	Медсестра
				Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
12:00-12:50	Обед		Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	

	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра
	15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16.00-18.00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: строительные игры, лазанье	Воспитатели
07.06 День сказок к А.С. Пушкина	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание произведения «Сказка о царе Салтане»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – изготовление поделок	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – игровые упражнения на словообразование	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры с мячом, скакалкой и кеглями	Воспитатели
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °C;	Медсестра
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра	
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игра с мыльными пузырями, игра в песочнице	Воспитатели
08.06 День дорожной грамотности	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Моя улица», Б. Житков «Что я видел», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	Воспитатели

			Гигиенические процедуры после приема пищи	
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»	Воспитатели, инспектор ГИБДД (по согласованию)
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Подготовка к выходу на улицу; Занятие на улице – проигрывание ситуаций по ПДД. День ПДД.	Воспитатели, инспектор ГИБДД (по согласованию)
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Прогулка: подвижные игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки»	Воспитатели
Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °C;			Медсестра	
Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра
	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на детской площадке	Воспитатели
09.06 День музыки День друзей	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание народных песен	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – знакомство с музыкальными инструментами (балалайки, гармошка)	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – разучивание песен	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Прогулка: подвижные музыкальные игры;	Воспитатели
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °C;	Медсестра
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра

	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели
10.06 День игрушки	07:30-08:15	Утренний прием	Причастие в храме. Вознесение Господне. Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Ритмическая гимнастика	Воспитатели
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – Духовно-нравственная беседа по празднику. Просмотр мультфильма.	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу; Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – сбор материалов (веточек, листочков и т.д.), изготовление игрушки из природных материалов	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Прогулка: подвижные игры; эстафеты	Воспитатели
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2-3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °C;	Медсестра
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени			Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: рисование на асфальте, игры в песочницах, игры с игрушками	Воспитатели	
11.06 День России	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание гимна страны	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – рассматривание герба и флага России, беседа о символах страны, сбор пазла «Герб России»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – рисование флага страны	Воспитатели

	10:00-10:20	Оздоровительные процедуры	Хождение босиком по массажным дорожкам	Медсестра
	10:20-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу; Прогулка: игры с мячом и скакалкой на детской площадке, игры-соревнования	Воспитатели
Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °С;			Медсестра	
Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени			Воспитатели, медсестра	
	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры в песочницах	Воспитатели
15.06 Праздник воды День фотографии и природы	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – знакомство с правилами поведения на воде	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – отгадывание загадок о водном мире	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижная игра-путешествие «По дну океана вместе с осьминожкой»	Воспитатели
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °С;	Медсестра
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
		12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени			Воспитатели, медсестра	
	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели

	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на детской площадке, рисование на асфальте	Воспитатели
16.06 День морской черепахи День медицинского работника	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание сказки «Айболит» К. Чуковского, рассматривание иллюстраций: «Профессия – врач»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа о здоровье: «Живые витамины», «Вредная еда»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Практическое занятие – найди вредную и полезную еду	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу Прогулка: подвижные игры	Воспитатели
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °C; Возвращение с прогулки: переодевание	Медсестра
				Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры в песочницах	Воспитатели
17.06 День мультфильмов	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка», «Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Ритмическая гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – рисование героев мультфильмов	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – образовательный проект «Волшебный мир мультипликации»	Воспитатели

	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу; Прогулка: подвижные сюжетные игры по мотивам мультфильмов, игры со скакалкой	Воспитатели
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °С;	Медсестра
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра
15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16.00-18.00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: рисование на асфальте, игры в песочницах, игры с игрушками	Воспитатели	
18.06 День радуги	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей,	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – изучение каждого цвета радуги, Проговаривание цветов.	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Духовно-нравственное. Беседа о Святой Троице. Праздник Троица.	Воспитатели
	10:00-10:20	Оздоровительные процедуры	Хожение босиком по массажным дорожкам	Медсестра
	10.20-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу Прогулка: подвижные игры	Воспитатели
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °С;	Медсестра
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра
15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	Воспитатели	

			Гигиенические процедуры после приема пищи	
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: малоподвижные игры на детской площадке	
21.06 День желаний	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание произведения «Цветик-семицветик» Валентина Катаева	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивными предметами	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – изготовление подделки «Цветик-семицветик»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Подготовка к прогулке: переодевание; Занятие – высаживание растений	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Прогулка: подвижные игры	Воспитатели
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2-3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °C;	Медсестра
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры в песочнице,	Воспитатели	
22.06 День памяти и скорби	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, информационные минутки по знакомству детей с понятиями «война», «трагедия», «мужество», «самоотверженность»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – разучивание стиха «Тот самый длинный день в году»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие на улице – прослушивание рассказа с иллюстрациями и музыкальными произведениями о начале войны	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные	Подготовка к выходу на улицу; Прогулка: экскурсия к памятникам и обелискам;	Воспитатели
Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2-3 дня на 1 градус) температуры			Медсестра	

		е процедуры	воды с 28-30°C до 18 °С; Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
12.00-12.50	Обед		Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры		Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра
15.30-16.00	Полдник		Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
16.00-18.00	Прогулка, уход домой		Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на детской площадке	Воспитатели
23.06 День книги	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание сказок	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие на тему «Что такое книга, зачем они людям», игровые упражнения на словообразование	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – рассматривание и изучение азбуки, составление слов из кубиков	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу Прогулка: подвижные игры; Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °С; Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели Медсестра Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра
	15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
16.00-18.00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели	
24.06 День спортивных игр	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Ритмическая гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	Воспитатели

			Гигиенические процедуры после приема пищи	
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа об олимпийских играх	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу; Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – беседа и практическое занятие «Как выполнять упражнения»	Воспитатели , инструктор по физической культуре
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Прогулка: игры волейбол, футбол, эстафеты; игры с мячом, обручем, скакалкой, классики	Воспитатели
Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°С до 18 °С;			Медсестра	
Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра
	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели
25.06 День живописи	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – рассматривание натюрмортов, рисование	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – практические упражнения «Составь композицию»	Воспитатели
	10:00-10:20	Оздоровительные процедуры	Хожение босиком по массажным дорожкам	Медсестра
	10:20-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу; Прогулка: игры с мячом и скакалкой	Воспитатели
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°С до 18 °С;	Медсестра
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели

	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра
	15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
28.06 День творческих дел	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры в песочницах и с игрушками	Воспитатели
	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей,	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа «Что такое ручная работа», мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – изготовление поделок из картона, бумаги и пластилина, рисование	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры и забавы: «Горелки», «Лапта»	
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°С до 18 °С;	Медсестра
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени			Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: лепка из песка: «Колобок», «Баранки, калачи»	Воспитатели	
29.06 День воздушных шаров	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Гимнастика	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – рассказ «Как появился воздушный шар», рисование на воздушных шарах	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели

	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Подготовка к выходу на улицу; Занятие на улице – эксперименты с воздушными шарами	Воспитатели	
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Прогулка: подвижные игры с мячом	Воспитатели	
Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °С;			Медсестра		
Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели		
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени	Воспитатели, медсестра	
	15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	16.00-18.00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры с воздушными шарами, игры на площадке	Воспитатели	
30.06 День рисунков и игр на асфальте	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра	
	08:15-08:30	Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем	Инструктор по физической культуре	
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа «Правила безопасности при игре на асфальте»	Воспитатели	
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели	
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – опыты «Удивительный асфальт»	Воспитатели	
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Прогулка: игры с мелками на асфальте подвижные игры: классики, лабиринт, змейка	Воспитатели	
			Закаливание водой – обливание ног с постепенным понижением (каждые 2- 3 дня на 1 градус) температуры воды с 28-30°C до 18 °С;	Медсестра	
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели	
		12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
		12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
	Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени			Воспитатели, медсестра	
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели	

2. ИЮЛЬ

Дата	Время	Режимные мероприятия		Ответственный
		Наименование	Содержание	
01.07 День самостоятельности	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельные игры-исследования	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа «Навыки самообслуживания»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – упражнение «Заплети косу» (для девочек), «Застегни рубашку на пуговицы» (для мальчиков)	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры со спортивным инвентарем Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игра в песочнице, рисование на асфальте	Воспитатели	
02.07 День мячика	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика с мячом (в легкой спортивной одежде на открытом воздухе)	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Подготовка к выходу на улицу Занятие на детской площадке – игровые ситуации: «В какие игры можно с мячом играть»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – разучивание новых игр с мячом	Воспитатели
	10:00-	Прогулка,	Оздоровительные процедуры:	Медсестра

	12.00	двигательная активность, оздоровительные процедуры	— солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	
			Прогулка: подвижные игры с мячом;	Воспитатели
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры с мячом на площадке	Воспитатели	
05.07 День фантазийных поделок	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа на тему «Оригами», изготовление оригами «Кит», «Собачка»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – изготовление поделок из веточек, шишек и листьев, картона и пластилина (по выбору воспитанника)	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: игра «Поделки на песке», игра в бадминтон и др. подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-	Прогулка,	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели	

	18:00	уход домой	Прогулка: игра «Поделки на песке», игра: «Море волнуется»	
06.07 День грибов	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – дидактическая игра на тему «Грибы съедобные и несъедобные»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – рисование или лепка на тему «Мухомор»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: прогулка по территории детского сада, игры на спортивной площадке Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: малоподвижные игры	Воспитатели	
07.07 День насекомых	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание произведений: сказка «Муха-Цокотуха» (Корней Чуковский), басня Стрекоза и Муравей (И. Крылов)	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Духовно-нравственное. Рождество крестителя иоанна Предтечи.Беседа. Просмотр минифильма.	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки на игровой площадке	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – пальчиковое упражнение «Летела муха около уха»	Воспитатели

	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижная игра «Поймай комара», игры с мячом, скакалкой и кеглями Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
	15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
16.00-18.00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры в песочнице	Воспитатели	
08.07 Всероссийский день семьи, любви и верности	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание произведений: С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Ю. Яковлев «Мама», Э. Успенский «Бабушкины руки»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – разучивание стиха о маме	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры, рисование на асфальте Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	Воспитатели	

			Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игра в песочнице, игры с родителями или иными родственниками (по согласованию)	Воспитатели
09.07 День здоровья	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – заучивание пословиц, поговорок о здоровье	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – отгадывание загадок, писк предметов на тему «Здоровье»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: спортивное развлечение «В стране Здоровья!»	Воспитатели
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: малоподвижные игры	Воспитатели
12.07 День сказок Праздник Петра и Павла	07:30-08:15	Утренний прием	Причастие в храме. Осмотр детей, термометрия, прослушивание сказок «Маша и медведь», «Три медведя», «Рукавичка», рассматривание иллюстраций к сказкам	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Духовно-нравственное. Рассказ о празднике. Чем были знамениты Петр и Павел. Житие святых.	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу; Физкультминутки	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Практическое занятие на детской площадке – спонтанное инсценировка сказок на выбор: «Рукавичка» «У солнышка в гостях»	Воспитатели

	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры: классики, бадминтон, игры в песочнице и др.	Воспитатели
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16.00-18.00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на физкультурной площадке, качание на качелях	Воспитатели	
13.07 День природы	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, рассматривание альбомов «Времена года»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – игра «Что растет в лесу»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа «Правила поведения в лесу»	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели
Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;			Медсестра	
Прогулка: поход в лес, наблюдения за растениями, насекомыми, птицами Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	Воспитатели	

			Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: строительные игры, лазанье	Воспитатели
14.07 День сладостей	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание произведения «День сладкоежки» Н. Носова	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа «О пользе и вреде шоколада»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Практическое занятие – изготовление поделок из фантиков для конфет	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: езда на велосипедах или самокатах, игры на спортивной площадке Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: малоподвижные игры на площадке	Воспитатели	
15.07 День рек, морей и океанов	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – игра-путешествие «По дну океана»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Практическое занятие – эксперименты с водой	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
Оздоровительные процедуры:			Медсестра	

		активность, оздоровительные процедуры	— солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки; Прогулка: подвижные игры, рисование на асфальте Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытье лица и рук прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
	15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16.00-18.00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры с песком «Построим корабль», малоподвижные игры на спортивной площадке	Воспитатели
16.07 День танца	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа-демонстрация «Танцевальные жанры»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Практическое занятие – разучивание новых танцевальных движений	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки; Прогулка: дидактические игры-танцы, игры на спортплощадке Возвращение с прогулки: переодевание	Медсестра Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытье лица, шеи, рук, предплечья прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	

	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели
19.07 День любимых игр	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа «Я и моя любимая игра»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу; Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Практическое занятие на детской площадке – разучивание новых игр	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры «Достань до флажка, попади в цель», игры: шашки, с обручем, со скакалкой и т.д. (по выбору воспитанника) Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: спокойные игры на детской площадке	Воспитатели
20.07 День юмора и смеха	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание рассказов Н. Носова, К. Чуковского	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа «Как шутить, чтобы не обижать людей»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели

	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – чтение небылиц «Все наоборот» Г. Кружкова, игра «Кто смешнее придумает название»	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели
Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;			Медсестра	
Прогулка: подвижные самостоятельные игры Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
	15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16.00-18.00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на площадке	Воспитатели
21.07 Мой любимый детский сад	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – рассказ «Как зовут и кем работают сотрудники детского сада»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – интеллектуальная игра «Знатоки детского сада»	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: игры «Ручеек», «Море волнуется» и другие подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
		12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи
12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	

	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игра с мыльными пузырями, игра в песочнице	Воспитатели
22.07 День друзей	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание произведений «Теремок» в обр. К. Ушинского, «Песенка друзей» С. Михалкова	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужен друг?»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – викторина «Если с другом вышел в путь»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: совместные подвижные игры: футбол, классики, бадминтон Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: малоподвижные совместные игры	Воспитатели
23.07 День рисования	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – повторение рисунка, изображенного на доске	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели

	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – рисование ладошками	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры на спортивной площадке; Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
	15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16.00-18.00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игра на асфальте «Крестики-нолики», рисование мелками на асфальте	Воспитатели
26.07 День моды	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Подготовка к выходу на улицу; Занятие – беседа «Что такое мода», сбор природного материала для изготовления наряда для куклы	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – изготовление из природного материала наряда для куклы	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры: классики, бадминтон, футбол Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	

	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на физкультурной площадке, качание на качелях	Воспитатели
27.07 День участка детского сада	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Подготовка к выходу на улицу Занятие – ознакомительная прогулка по территории детского сада, наблюдение за растениями	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки на игровой площадке	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – работа в цветнике детского сада	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры в песочнице, лазанье	Воспитатели	
28.07 День времени и часов	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание произведения «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа «Что такое время»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели

		нагрузкой		
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Практическое занятие – эксперименты с часами	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;			Медсестра	
Прогулка: игры с мячом, скакалкой и кеглями Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
	15.30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16.00-18.00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры в песочнице и на спортивной площадке	Воспитатели
29.07 Летнее развлечение «Природа и погода»	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, рассматривание альбомов «Времена года», прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – отгадывание загадок о погодных явлениях и природе	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – заучивание 3 новых видов растений	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: экскурсия и наблюдение за погодными явлениями и растениями (в парке или в лесу); Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук,			Воспитатели, медсестра	

			предплечья прохладной водой)	
	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игра в песочнице, рисование на асфальте	Воспитатели
30.07 День животных	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – заучивание названий домашних животных	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – отгадывание загадок о животных, игра-имитация «Животные»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели	

3. АВГУСТ

Дата	Время	Режимные мероприятия		Ответственный
		Наименование	Содержание	
02.08 День игр в песочнице	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели

	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Духовно-нравственное. День пророка Илии. Беседа о житие святого.	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – счет формочек для песка	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;			Медсестра	
Прогулка: подвижные игры, рисование на асфальте Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на спортивной площадке	Воспитатели
03.08 День путешеств енника	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание произведения Г. Снегирев «Про пингвинов»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – игра-беседа «Что знаю о путешествиях»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – фантазирование «Путешествие в будущее»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры со спортивным инвентарем Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	

	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели
04.08 День воды и веселья.	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – разучивание стихов о воде и океане	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – рисование «Морские сказочные герои»	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки; Прогулка: игра «Морская волна», «Ручеек» Возвращение с прогулки: переодевание	Медсестра Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели
05.08 День доброты	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание пословиц о дружбе	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели

	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – разучивание песни «Улыбка»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу;	Воспитатели
Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;			Медсестра	
Прогулка: подвижные игры: бадминтон, футбол, самостоятельные игры Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
	15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: строительные игры, лазанье	Воспитатели
06.08 День хороших манер	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – дача ответов при просмотре сюжетных картинок «Хорошо – плохо»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – выполнение заданий «Как можно, а как нельзя»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: эстафета, самостоятельные игры; Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели

			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели
09.08 День Красной книги	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – экологический проект «Прекрасное и удивительное рядом»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу; Физкультминутки	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – наблюдение за растениями на территории детского сада	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры, рисование на асфальте Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игра в песочнице, рисование на асфальте	Воспитатели	
10.08 День профессии	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание художественной литературы по теме дня	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Практическое занятие – экскурсия в медицинский кабинет, разговор с медсестрой	Воспитатели, Медсестра
	09:20-	Перерыв между	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели

	09:40	образовательной нагрузкой	Физкультминутки на детской площадке	
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – игра назови 10 профессий	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
Прогулка: подвижные игры;			Воспитатели	
Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели
11.08 День овоща	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание сказки «Чиполлино» Дж. Родари	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседа на тему «Какие знаю овощи»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – игровое занятие «Что можно приготовить из овоща»	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры: классики, бадминтон, игры в песочнице Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
		12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди)			Воспитатели, медсестра	

			прохладной водой)	
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на физкультурной площадке, качание на качелях	Воспитатели
12.08 День богатырей	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – разучивание имен русских богатырей	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – рисование «Как я представляю себе богатыря»	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: экскурсия в музей Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: строительные игры, лазанье	Воспитатели	
13.08 День родного края	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, прослушивание художественной литературы: В. Степанов «Что мы Родиной зовем», рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях родного города	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – разучивание названий улиц города	Воспитатели

	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – рисование «Наша улица»	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;			Медсестра	
Прогулка: игры с мячом, скакалкой и кеглями Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игра в песочнице	Воспитатели
16.08 День театра	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – литературная викторина «В мире театра»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Практическое занятие – изготовление сценического костюма	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
		12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи
12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	

			предплечья, груди прохладной водой)	
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры	Воспитатели
17.08 День физкульту рника	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, рассматривание книг, альбомов о спорте, прослушивание: А. Барто «Я расту»	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – заучивание 3 новых слов по теме дня	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – разучивание новых физических упражнений	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры;	Воспитатели
			Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели	
18.08 День строителя	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – конструирование на тему «Дом»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу; Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09.40-	Образовательная	Занятие на детской площадке – игра - викторина «Какие	Воспитатели

	10.00	нагрузка	фигуры можно использовать, чтобы построить дом»	
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
Прогулка: подвижные игры; экскурсия строительную мастерскую, наблюдение за изготовлением скворечников			Воспитатели	
Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели	
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на физкультурной площадке, качание на качелях	Воспитатели
19.08 День березки Преображение Господне	07:30-08:15	Утренний прием	Причастие в храме. Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Духовно-нравственное. Беседа о празднике. Чтение православной литературы. Просматривание иллюстраций.	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – обучение плести венки	Воспитатели
	10.00-12.00		Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;
Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки: переодевание				Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди)			Воспитатели, медсестра	

			прохладной водой)	
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: строительные игры, лазанье по горке	Воспитатели
20.08 День птиц	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – беседы на тему: «Птицы, кто они такие?»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие – просмотр картинок с птицами, запоминание 4 новых видов птиц	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание; Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Воспитатели Медсестра
			Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытье лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на физкультурной площадке	Воспитатели	
23.08 День флага	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Практическое занятие – игра «Собери из частей целое»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели
	09.40-	Образовательная	Занятие – создание аппликации «Флаг города»	Воспитатели

	10.00	нагрузка			
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели	
Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;			Медсестра		
Прогулка: подвижные игры, рисование на асфальте Возвращение с прогулки: переодевание			Воспитатели		
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные малоподвижные игры	Воспитатели	
24.08 День цветов	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра	
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре	
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – игра «Угадай по описанию», «Опиши цветок»	Воспитатели	
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Подготовка к выходу на улицу Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели	
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Занятие на детской площадке – наблюдение за цветами	Воспитатели	
	10.00-12.00		Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
				Прогулка: подвижные игры;	Воспитатели
				Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
		12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)			Воспитатели, медсестра		
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	

	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели
25.08 День ОБЖ	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – дидактическая игра на тему «Слушай внимательно»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Практическое занятие – обучающие экскурсии по детскому саду на тему «Разрешается – запрещается»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	Медсестра Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)			Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Цыплята и наседка»	Воспитатели	
26.08 День ГО и ЧС	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – запоминание 5-6 зрительных образов	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – подвижная игра «Огонь, вода и едкий дым»	Воспитатели
	10:00-	Прогулка,	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели

	12.00	двигательная активность, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: тематическими подвижные игры «Потуши пожар» и т.п. Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
	15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры в песочнице, лазанье	Воспитатели	
27.08 День пожарной безопасности	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09.00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09.20	Образовательная нагрузка	Занятие – Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Пожар»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки, гимнастика для глаз	Воспитатели
	09.40-10.00	Образовательная нагрузка	Практическое занятие – эвакуация из здания на тему «Пожар»	Воспитатели
	10.00-12.00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: игры с мячом, скакалкой и кеглями Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
12.00-12.50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
12.50-15.30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15:30-16.00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	

	16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на детской горке, игра в песочнице	Воспитатели
30.08 День следопыта	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – упражнение «Найди на картинке путь лисички»	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – дидактическая игра «Проведи расследование»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные процедуры	Подготовка к прогулке: переодевание;	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора); — хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	Медсестра
			Прогулка: подвижные игры, рисование на асфальте Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
	12:00-12:50	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12:50-15:30	Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели	
		Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра	
15:30-16:00	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели	
16:00-18:00	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: игры на площадке	Воспитатели	
31.08 Праздник «До свидания, лето»	07:30-08:15	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, медсестра
	08:15-08:30	Утренняя зарядка с оздоровлением	Гимнастика, проводимая в легкой спортивной одежде на открытом воздухе	Инструктор по физической культуре
	08:30-09:00	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
	09:00-09:20	Образовательная нагрузка	Занятие – разучивание (или повторение) названий месяцев лета и других месяцев	Воспитатели
	09:20-09:40	Перерыв между образовательной нагрузкой	Физкультминутки на детской площадке	Воспитатели
	09:40-10:00	Образовательная нагрузка	Занятие – беседы «Чем вам запомнилось лето»	Воспитатели
	10:00-12:00	Прогулка, двигательная активность, оздоровительные	Подготовка к выходу на улицу	Воспитатели
			Оздоровительные процедуры: — солнечные ванны (при температуре 23–25 °С и наличии у воспитанника головного убора);	Медсестра

		е процедуры	— хождение босиком по специальным дорожкам игровой площадки;	
			Прогулка: праздничный концерт; Возвращение с прогулки: переодевание	Воспитатели
12.00-12.50		Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
12.50-15.30		Дневной сон, оздоровительные процедуры	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	Воспитатели
			Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, умывание с закаливанием (мытьё лица, шеи, рук, предплечья, груди прохладной водой)	Воспитатели, медсестра
15:30-16.00		Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	Воспитатели
16:00-18:00		Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: самостоятельные игры на площадке	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Распорядок дня групп на холодный и теплый периоды
2. Оздоровительный режим
3. Двигательный режим
4. Учебный план и календарный учебный график
5. Реализация непосредственной образовательной деятельности

Распорядок дня в ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик» при 10,5 часовом пребывании (7.00 – 17.30) (холодный период)

(Разработан в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590–20 от 30 июня 2020 года №16 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА СП 3.1/2.4.3598-20)

Распорядок дня дома

Режимные моменты	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Прием, осмотр утренняя гимнастика, игры, подготовка к занятиям	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Молитва ,Завтрак	8.20-8.50.	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Молитва, Реализация образ. деятельности	9.00-10.15	9.00-10.20	9.00-10.45	9.00-10.50
Молитва, Второй завтрак	10.15	10.20	10.45	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	10.15-12.00	10.30-12.10	10.45-12.20	10.55 -12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30	12.25- 12.30
Молитва, Обед	12.15-12.45	12.20-12.40	12.30-12.45	12.30 -12.45
Дневной сон.	12.50-15.10	12.40-15.10	12.50-15.10	12.50 -15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Молитва, Уплотненный полдник	15.20-15.55	15.25-15.55	15.20-15.40	15.20- 15.40
Вечер развлечений	15.55-16.10	15.55-16.15	15.40-16.10	15.40-16.10
Игры, досуги, оздоровительные мероприятия, прогулка, самостоят. деятельность, уход детей домой	16.10-17.30	16.15-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30

Ужин – 18.20-18.45
Прогулка – 19.00- 20.00

Возвращение, спокойные игры и гигиенические процедуры – 20.00-20.30 Ночной сон – 20.30-6.30

Распорядок дня в ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»

при 10,5 часовом пребывании (7.00 – 17.30)

на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит ельный возраст
Прием (на улице), термометрия, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Игры, взаимодействие с семьями воспитанников, утренняя гимнастика	8.00-8.20.	8.00-8.20	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, молитва, завтрак	8.20-09.00	8.20-09.00	8.30-09.00	8.30-09.00
Подготовка к прогулке. НОД на игровой площадке. Прогулка	09:00–09:30	09:00-09:30	09:00-10:00	09:00–10:00
Молитва, второй завтрак	10:00–10:10	10:00-10:10	10:00-10:05	10:00–10:05
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность	10:10–12:10	10:10-12:10	10:05-12:15	10:05–12:15
Возвращение с прогулки (водно-гигиенические закаливающие процедуры)	12:10–12:20	12:10-12:20	12:15-12:25	12:15–12:25
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:40	12:20-12:40	12:25-12:45	12:25–12:45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12:40–12:50	12:40-12:50	12:45-12:50	12:45–12:50
Дневной сон	12:50–15:20	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50–15:20
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15:20–15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20–15:30
Подготовка к полднику, молитва, полдник	15:30–16:00	15:30-16:00	15:30-15:50	15:30–15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и совместная деятельность детей), уход домой	16:00–17:30	16:00-17:30	15:50-17:30	15:50–17:30

Распорядок дня дома

Ужин – 18.20-18.45
Прогулка – 19.00- 20.00

Возвращение, спокойные игры и гигиенические
процедуры – 20.00-20.30 Ночной сон – 20.30-6.30

Оздоровительный режим в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик».

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на свежем воздухе	При благоприятных погодных условиях – круглогодично
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно от 3 до 12 мин
3.	Воздушно-температурный режим - в группе -в спальне	+18; +20 +16;+18
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день в течение 5-10 мин до +14;+16 (в отсутствии детей)
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка после сна; Закаливание: воздушное, обширное умывание, босохождение; дыхательная гимнастика	Ежедневно, по мере пробуждения детей
7.	Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза в день
8.	Целевые прогулки, экскурсии, походы	1 раз в неделю; 1 раз в месяц; 1раз в 3 мес. Начиная с 4 лет
9.	Нетрадиционные методы оздоровления - мед -витаминотерапия	По рекомендациям врача По рекомендациям врача с октября по апрель
10.	Диспансеризация	Врачи ДП
11.	Индивидуальные программы оздоровления	Врачи ДП
12.	Проведение с детьми бесед о здоровье	еженедельно
13.	Корректирующие упражнения для осанки и стопы	В утренних разминках и гимнастики после сна
14.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастики,	Воспитатель, Учитель-логопед
15	Полоскание горла кипяченой водой	Перед сном средние и старшие группы

16	Сон без маек при открытых фрамугах	Теплый период
----	------------------------------------	---------------

Приложение №3

Двигательный режим в ЧДОУ «Православный д/с «Колокольчик»

Деятельность	Группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная К школе
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно -5 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	--/--	--/--	--/--	--/--
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин
Организованная образовательная деятельность	3 раза в неделю по 10-15мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 20-25мин	3 раза в неделю по 25-30 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты.	Ежедневно, не менее 2 игр по 5-7 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 7-8 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 8-10 мин	Ежедневно, не менее 2 игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30-35 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 20-25 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

**Учебный план к Основной образовательной программе
ЧДОУ «Православный детский сад «Колокольчик»**

Образовательная область	Количество образовательной деятельности в неделю			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением	1,2,3 неделя	1, 3 неделя	1, 3 неделя	1,3 неделя
Познавательное развитие: Ознакомление с природой	1 4неделя	1 2,4неделя	1 2,4неделя	1 2,4неделя
Познавательное развитие: ФЭМП	1	1	1	2
Речевое развитие	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	-1, 3 неделя	-1, 3 неделя	-1, 3 неделя	-1, 3 неделя
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 – 2,4неделя	1 - 2,4 неделя	1 – 2 неделя	1 – 2 неделя
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование			1 – 4неделя	1 – 4 неделя
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие в помещении	3	3	2	2
Физическое развитие на прогулке			1	1
Социо-коммуникативное развитие: Духовно-нравственное воспитание	1	1	1	1

Художественная литература (ДНВ)			1	1
Итого	11	11	14	15

Образовательная область	Количество Образовательной деятельности в год			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие:				
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	29	19	19	19
Ознакомление с миром природы	9	19	19	19
Познавательное развитие (ФЭМП)	38	38	38	76
Речевое развитие	38	38	76	76
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	38	38	76	76
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	19	19	19	19
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	19	19	10	10
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование			9	9
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	76	76	76	76
Физическое развитие в помещении	114	114	76	76
Физическое развитие на прогулке			38	38
Духовно-нравственное воспитание	38	38	38	38
Художественная литература			38	38
Итого	418	418	532	570

Годовой календарный учебный график

Наименование возрастной подгруппы	Количество детей
Младшая - Средняя группа	15
Старших - Подготовительные группы	15

Начало учебного года: первые числа сентября .

Окончание учебного года: последние числа августа.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 38 недель

Летний оздоровительный период: с первых чисел июня по последние числа августа .

Режим работы ЧДОУ в учебном году: с 7.00 до 17.30

Режим работы ЧДОУ в летний оздоровительный период: с 7.00 до 17.30

График каникул

Зимние каникулы: в соответствии с производственным календарем

Летние каникулы: с первых чисел июня по последние числа августа

Оценка качества освоения основной образовательной программы:

Третья неделя декабря;

Третья неделя мая.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

Нерабочие праздничные дни в соответствии с производственным календарем (статья 112 Трудового кодекса Российской Федерации):

4 ноября - День народного единства.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

Реализация непосредственной образовательной деятельности на холодный период
Младшая-ср. группа **Старшая – подготовительная к школе группа**

Время понедельник	НОД	Время понедельник	НОД
9.00---9.15 – 1 подгр. 9.00---9.20- 2 подгр.	Утро радостных встреч Художественное-эстетическое развитие: Музыка	9.00 – 9.25 –1 подгр 9.00 – 9.30 –2 подгр.	Утро радостных встреч Художественное-эстетическое развитие: рисование
9.30--9.45 – 1 подгр 9.30---9.50- 2 подгр. 15.30-16.00	Социо-коммуникативное развитие: Духовно-нравственное воспитание Вечер развлечений:	9.40 – 10.05 –1 подгр 9.40 - 10.10 –2 подгр. 10.20-10.45 –1 подгр 10.20-10.50 –2 подгр. 15.30-15.55- 1 подгр 15.30-16.00-2 подгр.	Художественное-эстетическое развитие: Музыка Познавательное развитие: -Ознакомление с предметным и социальным окружением - 1,3 нед.; -Ознакомление с природой-2,4 нед. Встречи с духовником «По тропинке добра»
вторник	Утро радостных встреч	вторник	Утро радостных встреч
9.00-----9.15 – 1 подгр 9.00-----9.20- 2 подгр.	Познавательное развитие: ФЭМП	9.00 – 9.25 –1 подгр 9.00 – 9.30 –2 подгр.	Речевое развитие : разв. связной речи
9.30-----9.45 – 1 подгр 9.30-----9.50- 2 подгр.	Физическая культура	9.40 – 10.05 –1 подгр 9.40 – 10.10 –2подгр.	Социо -коммуникативное развитие: Духовно-нравственное воспитание
	.	10.20-10.45 –1 подгр 10.20-10.50 –2 подгр.	Физическая культура
15.40-----16.00	Вечер развлечений	15.30-16.00	Вечер развлечений:
Среда	Утро радостных встреч	Среда	Утро радостных встреч
9.00-----9.15-1 подгр 9.00-----9.20- 2 подгр.	Художественное-эстетическое развитие: Музыка	9.00 – 9.25 –1 подгр 9.00 – 9.30 –2 подгр..	Познавательное развитие: ФЭМП
9.30----9.45 – 1 подгр. 9.30----9.50 _2 подгр.	Художественное-эстетическое развитие: лепка/1,3 неделя аппликация/2,4 неделя	9.40 – 10.05 –1 подгр 9.40 – 10.10 –2подгр. 10.20-10.45 –1 подгр 10.20-10.50 –2 подгр.	Художественное-эстетическое развитие: Музыка Чтение худож. Литературы(ДНВ)
15.40-----16.00	Вечер развлечений	15.30-16.00	Вечер развлечений
Четверг	Утро радостных встреч	Четверг	Утро радостных встреч

9.00-----9.15 – 1 подгр 9.00-----9.20- 2 подгр.	Познавательное развитие: -Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3) -Ознакомление с природой (2,4)	9.00 – 9.25 –1 подгр 9.00 – 9.30 –2 подгр.	Речевое развитие : нач. грамота
9.30--9.45– 1 подгр- 9.30--9.50 _2 подгр.	Речевое развитие	9.40 – 10.05 –1 подгр 9.40 – 10.10 –2подгр.	Художественное-эстетическое развитие: рисование
10.00-10.15 –1 подгр 10.00-10.20– 2 подгр.	Физическая культура	10.20-10.45 –1 подгр 10.20-10.50 –2 подгр.	Физическая культура
15.40-----16.00	Вечер развлечений	15.30-----16.00	Вечер развлечений
Пятница	Утро радостных встреч	Пятница	Утро радостных встреч
9.00--9.15– 1 подгр 9.00--9.20- 2 подгр.	Художественное-эстетическое развитие: рисование	9.00 – 9.25 –1 подгр 9.00 – 9.30 –2 подгр.	Познавательное развитие: ФЭМП
9.30--9.45– 1 подгр 9.30 _9.50 _2 подгр.	Физическая культура	9.40 – 10.05 –1 подгр 9.40 – 10.10 –2подгр.	Художественное-эстетическое развитие: Лепка (1,3)/ аппликация(2) Конструирование (4)
		10.20-10.45 –1 подгр 10.20-10.50 –2 подгр.	Физическая культура на воздухе
15.40-----16.00	Вечер развлечений	15.30-----16.00	Вечер развлечений

1 подгруппа -3-4-года

2 подгруппа – 4-5 лет

1 подгруппа -5-6 лет

2 подгруппа – 6-7 лет